

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 7 от 31.05.2021 г.

Внесены изменения в ООП
начального общего образования
Приказ № от .05.2021 г.
директор МБОУ «Школа № 60/61»
М.А.Перепелкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень основного общего образования)

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 60/61 имени Героя Российской
Федерации Д.О.Миронова»
на 2021 – 2025 учебный год**

г. Рязань

Рабочая программа воспитания (уровень основного общего образования)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Школа 60/61» (далее - Программа) разработана в соответствии с

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»,

методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа 60/61» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися. Программа воспитания МБОУ «Школа 60/61» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

4. Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Школа 60/61» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается в спальном районе города. В районе школы находятся МАДОУ «Детский сад № 134», Рязанский геронтологический центр им. П.А. Мальшина, ОГБОУ "Школа-интернат №26". В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Уникальность школы состоит в том, что она располагается в двух зданиях: первый корпус для учащихся начальных классов, второй - для среднего и старшего звена. С 2000 года в школе работает Музей Боевой славы. Первый зал школьного музея посвящен памяти Героя Российской Федерации Д.О. Миронову и воинам-десантникам Московского округа г. Рязани, второй – Великой Отечественной войне.

На базе школы с сентября 2021 года начнет работу Школьный кванториум.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. Имеются три спортзала, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: РГАТУ, ДШИ № 4, филиал № 9 детской библиотеки, парк Молодежный, пожарная часть № 4 и др.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка

при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания русских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням **образования**:

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных СМИ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

-Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий кружков, внеклассные мероприятия по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений Дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, кружков, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

		Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий кружков. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий кружков. Разработка социально-значимых проектов. Участие в социально-значимой деятельности школы, города и округа.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 60/61» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся - Совета старшеклассников (8-9 классы), сбора актива (5-7 классы) создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Школа № 60/61» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к

осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело. Оно – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими. Оно - творческое, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

1 четверть - КТД «Мой город. Безопасность»; 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»; 3 четверть - КТД «Человек и общество»; 4 четверть - КТД «Моё Отечество». Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские творческие объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет - странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «Школа № 60/61» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Класс	Содержание деятельности
РДШ (школьное отделение региональной общественно государственной детско-	2-11 кл.	Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и

<p>юношеской организации «Российское движение школьников»)</p>		<p>занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления: <i>Личностное развитие</i> (Участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом); <i>Гражданская активность</i> <i>Военно-патриотическое направление</i> <i>Информационно-медийное направление</i></p>
<p>Совет школьного Музея Боевой Славы</p>	<p>5-9 кл.</p>	<p>Обеспечение духовно-нравственного становления подрастающего поколения; знакомство детей с музейным пространством; привитие любви к школе, родному городу, Родине; обучение учащихся основам экскурсионного дела. Обеспечение возможности самореализации в разнообразных видах творческой деятельности и получения более высокого личностного статуса и позитивной «Я-оценки».</p>
<p>Школьная служба примирения «УНИКУМ»</p>	<p>5-11 кл.</p>	<p>Организационная форма, в которой команда взрослых и подростков реализует в образовательном учреждении принципы и технологии восстановительного подхода. Содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия, улучшения психологического климата в школьном коллективе.</p>
<p>Юнармейский отряд</p>	<p>5-11 кл.</p>	<p>Гражданско-патриотическое, нравственное воспитание, формирование ответственного отношения к гражданским и семейным ценностям; Изучение истории и географии страны, в том числе военно-исторического наследия и героического прошлого государства и общества, основ безопасности жизнедеятельности. Повышение авторитета и престижа государственной гражданской и военной службы; Получение теоретических и практических навыков самозащиты и воспитания потребности служения Отечеству;</p>

		Повышения уровня физической подготовки и спортивных достижений; Развитие навыков военно-технического прикладного творчества; Реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания.
Волонтерский отряд «Союз»	7-11 кл.	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах). Участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям.

3.9. Модуль «Профилактика правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика правонарушений» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ПДН ОМВД, КДН и ЗП, сотрудниками наркологического диспансера.

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

3.10. Модуль «Я- гражданин России»

Модуль “Я - гражданин России” направлен на поэтапное освоение детьми культурно – исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно – нравственных качеств.

Ведущие направления воспитательной работы в практической реализации задач модуля:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственно-духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности
4. Правовое воспитание и культура безопасности
5. Формирование коммуникативной культуры

Основная цель данного модуля - формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач:

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- географические особенности родного края, климата, природы страны;
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как:

- любовь к родному городу;
- уважение к истории народа.

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ «Школа № 60/61» являются «Жизненный путь Героя РФ Д.О.Миронова», «Боевые подруги», «Блокадный Ленинград» и др.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ «Школа №60/61» внешних экспертов).

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);

- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления анализа воспитательного процесса.

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие, проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основное общее образование (5–9 классы)

Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»				
№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.- 25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Митинг, посвящённый Памяти Дмитрия Миронова в школе, уроки Мужества, проведение музейных уроков	5-9	16.10.21г.	Заместитель директора по ВР

10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, акций, выставки рисунков, конкурс стихов)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Заместитель директора по ВР
14.	Неделя ЕГПУ(Единый портал государственных услуг)	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
16.	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Красная лента»	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Учителя истории,, классные руководители
20.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УР, классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Заместитель директора по ВР
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители
24.	Фестиваль песни в солдатской шинели	5-9	17.01.- 18.02.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
26.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение игры «Берегись, автомобиль!» Мониторинг знаний школьников ПДД	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководители
29.	Торжественное мероприятие «Мы –маргеловцы», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.	5-9	01.03.22г.	Заместитель директора по ВР, Юнармейский отряд
30.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
31.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. Библиотекой, классные руководители
32.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
35.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
38.	Уроки мужества	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

39.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Праздник «Овация-2022»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
43.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 2. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе Барс	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители

				ли
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.- 08.11.21г.	Классные руководители
13.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.- 27.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.- 28.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.- 30.12.21г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.- 28.12.21г.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.- 17.01.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.- 28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.- 28.02.22г.	Классные руководители
21.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова	5-9	18.02.22г.	Классные руководители
22.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
23.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
24.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
26.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
27.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
29.	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители

				ли
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
31.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
38.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»				
	По плану ОУ			
Модуль 4. «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители
7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «Диктант Победы»	5-9	26.10.21г.	Кафедра

10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Учителя истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Учителя истории, Юнармейский отряд
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны)	5-6	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	май	Классные руководители, библиотекари
21.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль 5. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 6. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5	сентябрь-май	Руководитель ЮИД,

				классные руководители
3.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	5-9	Сентябрь-декабрь	Преподаватель ОБЖ
4.	Участие в Городском конкурсе Школьных музеев	5-9	сентябрь-декабрь	Руководитель школьного музея
Модуль 7. «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Просмотр видеороликов о профессиях будущего.	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: РГУ, РГАТУ, РРТУ и др.	9	сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР
Модуль 8. «Работа с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	МО физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
8.	Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в городском форуме «Родитель Тольятти»	5-9	февраль	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в «Родительском университете»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
14.	Городской конкурс «Мама, папа, я -новогодняя семья»	5-9	январь	Классные руководители
15.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
16.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
17.	Участие во Всероссийском конкурсе проектов «Семейная дистанция»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 9. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители

6.	«Осторожно, Я –вирус!»	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Социально –психологическое тестирование на отношение к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
20.	«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
21.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
23.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
24.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
25.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
26.				
27.				

10. Модуль «Я – гражданин России» (нравственно - патриотическое воспитание).				
1.	Урок мужества «Горящее сердце солдата»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Устный журнал «Мы – граждане великой России» (о государственных символах)	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Тематический вечер «История России и российского флага»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Экскурсия в виртуальный музей «Шедевры русской живописи»(Рязанский художественный музей)	5-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Тематический вечер, посвящённый празднику всероссийского единения (3.11)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Устный журнал «Современные награды России	5-9	декабрь	Классные руководители
7.	Познавательная игра «Святыни российской державы»	5-9	декабрь	Руководитель школьного музея Классные руководители
8.	Кинопросмотр фильма о Великой Отечественной войне	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
9.	Фотовыставка «Это моя Родина»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
10.	Военно-патриотический турнир, посвящённый празднику 23 февраля	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
11.	Экскурсия в музей «Подвиг тружеников тыла в годы ВОВ»	5-9	февраль	Руководитель школьного музея Классные руководители
12.	Устный журнал «Юные герои войны»	5-9	февраль	Руководитель школьного музея Классные руководители

**Календарный план воспитательной работы.
Основное общее образование**

Модуль 1. «Классное руководство»

1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	06.09.-17.09.21г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	Классные руководители
6.	Заполнение базы данных по классу в системе Барс	5-9	сентябрь	Классные руководители
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	5-9	27.09.-04.10.21г.	Классные руководители
9.	Посвящение в пятиклассники	5	19.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	День народного единства	5-9	04.11.21г.	Классные руководители
11.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9	25.10.-29.09.21г.	Классные руководители
12.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация поездок, экскурсий, походов и т. д.)	5-9	30.10.-08.11.21г.	Классные руководители
13.	Подготовка к смотру-конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9	22.11.-27.11.21г.	Классные руководители
14.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9	20.11.-28.11.21г.	Классные руководители
15.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. -14.12.21г.	Классные руководители
16.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9	20.12.-30.12.21г.	Классные руководители
17.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	24.12.-28.12.21г.	Классные руководители
18.	Рождественская Неделя	5-9	11.01.-17.01.22г.	Классные руководители
19.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9	17.01.-28.01.22г.	Классные руководители
20.	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я –патриот России»	5-9	01.02.-28.02.22г.	Классные руководители
21.	Уроки памяти, посвящённые десантным войскам В.Ф.Маргелова	5-9	18.02.22г.	Классные руководители

22.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9	01.03.22г.	Классные руководители
23.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9	06.03.22г.	Классные руководители
24.	Беседы «О правильном питании»	5-9	14.03.- 19.03.22г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9	01.03.- 07.03.22г.	Классные руководители
26.	Акция «Экология. Безопасность. Жизнь»	5-9	11.03.22г.	Классные руководители
27.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
28.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
29.	День земли. Акция «Гимназия –чистый, зелёный двор»	5-9	22.04.22г.	Классные руководители
30.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	5-9	26.04.22г.	Классные руководители
31.	Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей.	5-9	28.04.22г.	Классные руководители
32.	Организация и проведение тестирования по ПДД	7	11.04.- 23.04.22г.	Классные руководители
33.	Участие в Международной акции «Читаем книги о войне»	5-9	23.04.- 08.05.22г.	Классные руководители
34.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9	30.04.- 06.05.22г.	Классные руководители
35.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов	9	26.05.22г.	Классные руководители
36.	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
37.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9	23.05.- 27.05.22г.	Классные руководители
38.	Организация летней занятости	5-9	Июнь-август	Классные руководители

Модуль 2. «Курсы внеурочной деятельности»

	По плану ОУ			
--	-------------	--	--	--

Модуль 3. «Школьный урок»

1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9	01.09.21г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9	15.09.21г.	Классные руководители
3.	Нетрадиционные уроки по предметам	5-9	Сентябрь-май	Учителя-предметники
4.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.21г.	Классные руководители

7.	Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.21г.	Классные руководители
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10.21г.	Классные руководители
9.	Акция «Диктант Победы»	5-9	26.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.10.21г.	Учителя истории
11.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.21г.	Учителя истории, Юнармейский отряд
12.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
13.	Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны)	5-6	17.02.22г.	Классные руководители
14.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.22г.	Классные руководители
15.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.22г.	Классные руководители
16.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
17.	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель	Классные руководители
18.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.22г.	Классные руководители
19.	Уроки по литературе «Читаем книги о войне»	5-9	Май	Классные руководители
21.	Открытые уроки по основам безопасности	7-9	23.05.22г.	Преподаватель ОБЖ

Модуль 4. «Самоуправление»

1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2.	Выборы школьного президента.	7-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
4.	Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
6.	Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
7.	Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Модуль 5. «Профориентация»

1.	Классный час «Известные люди нашего города»	5-9	октябрь	Классные руководители
2.	Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
3.	Просмотр видеороликов о профессиях будущего.	5-9	ноябрь	Классные руководители
4.	Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
6.	Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
7.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в исследовательском проекте «Мой выбор»	9	Сентябрь-май	Классные руководители
9.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: РГУ, РГАТУ, РРТУ и др.	9	Сентябрь-май	Классные руководители
10.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	9	Сентябрь-май	Классные руководители
12.	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	8-9	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР

Модуль 6. «Работа с родителями»

1.	Общешкольное родительское собрание (Публичный доклад директора гимназии)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9	ноябрь, март, май	Классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры
5.	Участие в проекте «Родители – за безопасное детство!»	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
6.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
7.	Информационное оповещение родителей через сайт гимназии, ВК, социальные сети	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители

8.	Индивидуальные консультации	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
10.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
11.	Участие в «Родительском университете»	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
12.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	5-9	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, ВР
13.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
14.	Участие в работе городского родительского собрания	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

№п/п	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника безопасности	5-9	01.09.-30.09.21г.	Классные руководители
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	5-9	08.09.21г.	Классные руководители
5.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	20.09.-25.09.21г.	Классные руководители
6.	Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ЮИД
7.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

8.	Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.	Митинг, посвященный Памяти Дмитрия Миронова в школе, уроки Мужества, проведение музейных уроков	5-9	16.10.21г.	Заместитель директора по ВР
10.	Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
11.	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, акций, выставки рисунков, конкурс стихов)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководители
13.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19.11.21г.	Заместитель директора по ВР
14.	Неделя ЕГПУ (Единый портал государственных услуг)	5-9	18.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
15.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководители
16.	Декада по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители
17.	Акция «Красная лента»	7-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
19.	Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Учителя истории, Классные руководители
20.	Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	декабрь	Заместитель директора по УР, классные руководители
21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Заместитель директора по ВР
22.	Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9	10.01. - 14.01.22г.	Классные руководители

24.	Фестиваль песни в солдатской шинели	5-9	17.01.- 18.02.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
25.	Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководители
26.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества	5-9	07.02.- 18.02.21г.	Классные руководители
27.	Подготовка и проведение игры «Берегись, автомобиль!» Мониторинг знаний школьников ПДД	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
28.	Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	5-9	22.02.22г.	Классные руководите ли
29.	Торжественное мероприятие «Мы –маргеловцы», посвящённое подвигу десантников 6 роты 2000г.	5-9	01.03.22г.	Заместитель директора по ВР, Юнармейский отряд
30.	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР,
31.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Зав. библиотекой, Классные руководите ли
32.	Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководители
33.	Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководители
34.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
35.	Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководители
36.	Классные часы о молодёжных субкультурах «Мои такие разные друзья»	7-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководители
37.	Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	8	май	Заместитель директора по ВР, классные руководите ли
38.	Уроки мужества	5-9	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители
39.	Смотр инсценированной песни «Нам нужна одна Победа»	5, 6, 7	май	Заместитель директора по ВР,классные руководители

40.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
41.	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	6-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
42.	Праздник «Овация-2022»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
43.	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов	9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль 8. «Детские общественные объединения»

1.	Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ)	5-9	Сентябрь-май	Руководитель РДШ, Классные руководители
2.	Работа по плану ЮИД	5	Сентябрь-май	Руководитель ЮИД, Классные руководители
3.	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	5-9	Сентябрь-декабрь	Преподаватель ОБЖ
4.	Участие в Городском конкурсе Школьных музеев	5-9	Сентябрь-декабрь	Руководитель школьного музея

Модуль 9. «Профилактика социально-негативных явлений»

1.	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
2.	Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
5.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
6.	«Осторожно, Я –вирус! »	5-9	октябрь	Классные руководители
7.	Социально – психологическое тестирование на отношении к наркотикам	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Беседа совместно с инспектором ОДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
9.	Беседа «Курить, здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители

10.	Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
11.	«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
12.	Акция «Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
13.	Круглый стол «Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
14.	Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители
15.	Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Классные руководители
16.	«Профессии наших родителей»	5-9	февраль	Классные руководители
17.	«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
18.	Конкурс рисунков «Не губите первоцветы»	5-6	март	Классные руководители
19.	Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
20.	Беседа «Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
21.	«Жизнь без конфликтов»	7-9	апрель	Педагог-психолог
22.	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
23.	Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
24.	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
25.	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

10. Модуль «Я – гражданин России» (нравственно - патриотическое воспитание).

1.	Урок мужества «Горящее сердце солдата»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Устный журнал «Мы – граждане великой России» (о государственных символах)	5-9	сентябрь	Классные руководители
3.	Тематический вечер «История России и российского флага»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
4.	Экскурсия в виртуальный музей «Шедевры русской живописи»(Рязанский художественный музей)	5-9	ноябрь	Классные руководители
5.	Тематический вечер, посвящённый празднику всероссийского единения (3.11)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР
6.	Устный журнал «Современные награды России	5-9	декабрь	Классные руководители
7.	Познавательная игра «Святыни российской державы»	5-9	декабрь	Руководитель школьного музея

				Классные руководители
8.	Кинопросмотр фильма о Великой Отечественной войне	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
9.	Фотовыставка «Это моя Родина»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР
10.	Военно-патриотический турнир, посвящённый празднику 23 февраля	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР
11.	Экскурсия в музей «Подвиг тружеников тыла в годы ВОВ»	5-9	февраль	Руководитель школьного музея Классные руководители
12.	Устный журнал «Юные герои войны»	5-9	февраль	Руководитель школьного музея Классные руководители
13	День воссоединения Крыма с Россией 18 марта. Проведение тематических уроков	5-9	март	Руководитель школьного музея Классные руководители
14	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.(посещение театров)	5-9	Последняя неделя марта	Классные руководители
15	Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Классные руководители
16	Городской конкурс экологических проектов «Наш край Рязанский	5-9	апрель	Классные руководители
17	День местного самоуправления (21 апреля) Встречи с органами местного самоуправления	5-9	апрель	Классные руководители
18	Митинг в Вишневом саду. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Уроки Мужества Викторина «По страницам Великой Отечественной войны»	5-9	май	Классные руководители
19	Участие ОУ в «Параде победителей» Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Солдатский платок», «Открытка ветерану» Смотр строя и песни	5-9	май	Классные руководители