

Обсуждено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 12.05.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 123 от 15.05.2020 г.

директор МБОУ «Школа № 61»
М.А.Перепелкина



План внеурочной деятельности
МБОУ «Школа № 61»
на 2020 – 2021 учебный год

В федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную деятельность. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется прежде всего новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Для организации внеурочной деятельности выбрана **оптимизационная модель**, в реализации которой принимают участие педагогические работники ОУ.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ «Школа № 61» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, **актуальность данной модели** обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ «Школа № 61»

Принципы реализации Модели:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из **5 направлений деятельности:**

1. Духовно-нравственное,
2. Социальное,
3. Общеинтеллектуальное,
4. Общекультурное,
5. Спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Расчет общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитывает часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.). Внеурочная деятельность реализуется в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, соревнования и др. Часы внеурочной деятельности реализуются как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) нагрузки обучающихся и реализуется во второй половине дня.

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Решаемые задачи |
|-------------------------------------|---|--|
| Духовно-нравственное | <p>Юный журналист</p> <p>История родного края</p> <p>Традиции и культура народов России</p> <p>Азбука общения</p> | <p>Формирование практических навыков журналистской работы, развитие познавательной мыслительной деятельности, критического мышления, творческих способностей, коммуникативных умений, привитие культуры общения, воспитание духовных качеств личности, активной жизненной позиции.</p> <p>Воспитание патриотических чувств, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитание любви к природе родного края, формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.</p> <p>Формирование у учащихся представлений о многообразии, художественной самобытности и взаимосвязи традиций художественных культур народов России как части отечественной и мировой художественной культуры.</p> <p>Формирование у детей коммуникативных навыков, навыков позитивного общения, умения понимать себя и других; знакомство с основными правилами общения; формирование положительной нравственной оценки таких качеств, как тактичность, доброжелательность, терпимость к мнению других; развитие умения слушать, понимать, сопереживать.</p> |
| Социальное | <p>Эколята</p> <p>Экономика</p> <p>Город мастеров</p> | <p>Формирование богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.</p> <p>Формирование представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Общеинтеллектуальное | <p>Умники и умницы</p> <p>Юный исследователь</p> <p>Занимательная информатика</p> <p>Конструирование</p> | <p>Развитие познавательной активности и речи, самостоятельной практической и умственной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, творческих способностей.</p> <p>Формирование аналитического, логического и критического мышления. Обучение различным способам поиска материала и видам исследования.</p> <p>Формирование первоначальных представлений компьютерной грамотности. Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Формирование целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. Стимулирование интереса и любознательности, развитие способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширить технический и математический словари ученика.</p> |
| Общекультурное | <p>Английский в фокусе</p> <p>Театр</p> <p>Удивительный мир слов</p> | <p>Развитие лингвистического и лингво-страноведческого кругозора обучающихся и воспитание межкультурной толерантности.</p> <p>Развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства, воспитание и развитие художественного вкуса, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, овладение практическими умениями и навыками артистической и художественной деятельности, формирование устойчивого интереса к искусству.</p> <p>Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | <p>Декоративно-прикладное искусство (ДПИ)</p> | <p>Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. Расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством. Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий. Приобщать школьников к народному искусству. Реализовать духовные, эстетические и творческие способности воспитанников, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление. Воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность. Помогать детям в их желании сделать свои работы общественно значимыми.</p> |
| <p>Спортивно-оздоровительное</p> | <p>Разговор о правильном питании</p> <p>Шахматы</p> <p>Фитнес</p> | <p>Формирование у детей основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Знакомство с этикой и культурой питания, свойствами различных продуктов.</p> <p>Развивать интеллектуальное, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость; овладение стратегическими основами шахматной игры, методами долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии; овладение важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре; привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом; формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности; развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры.</p> <p>Воспитание позитивного отношения к своему здоровью, к окружающему миру, стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению, привитие интереса к физической культуре и спорту.</p> |

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов за пять лет обучения с учетом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям образовательная организация определяет самостоятельно. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, туристические походы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек и др.).

В 5-х классах в рамках духовно-нравственного направления внеурочной деятельности проводятся занятия по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Решаемые задачи |
|-------------------------------------|--|--|
| Духовно-нравственное | <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> <p>История родного края</p> <p>Я гражданин</p> <p>Познай себя</p> | <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p> <p>Формирование интереса обучающихся к изучению культурно-исторического прошлого России, Рязанской области, города Рязани.</p> <p>Привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.</p> <p>Выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением; развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; формирование способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.</p> |
| Социальное | <p>Журналистика</p> <p>География Рязанской области</p> <p>Финансовая</p> | <p>Развитие эмоционально-личностной сферы детей и формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме.</p> <p>Комплексное изучение: географических особенностей природной среды; антропогенных ландшафтов и антропогенного рельефа; истории развития климата и природы; охраняемых природных территорий; влияния динамики климата на биопродуктивность ландшафтов. Экологическое воспитание учащихся.</p> <p>Разобраться, как управлять деньгами - зарабатывать и тратить, сберегать и</p> |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>грамотность</p> <p>Экология</p> | <p>инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Рассказать, как финансовые инструменты (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) могут помочь в той или иной жизненной ситуации. Главная задача - научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.</p> <p>Формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности человека.</p> <p>Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> |
| Общеинтеллектуальное | <p>Французский язык</p> <p>Планета загадок</p> <p>Робототехника</p> <p>Занимательная математика</p> <p>Физика вокруг нас</p> | <p>Развитие лингвистического и лингвострановедческого кругозора обучающихся и воспитание межкультурной толерантности.</p> <p>Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей.</p> <p>Воспитание творческой, технически грамотной, гармонично развитой личности, обладающей логическим мышлением, способной анализировать и решать задачи, связанные с моделированием и программированием.</p> <p>Развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности, потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач; работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.</p> <p>Формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира; систематизация знаний о многообразии объектов</p> |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | | <p>и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;</p> <p>сформировать у учащихся умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;</p> <p>усвоение понятий: природное явление, эмпирический установочный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.</p> |
| Общекультурное | <p>Литературная гостиная</p> <p>Удивительный мир слов</p> | <p>Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.</p> <p>Осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.</p> |
| Спортивно-оздоровительное | <p>Фитнес</p> <p>Жизнь без опасности</p> | <p>Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>Безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> <p>понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;</p> <p>отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;</p> <p>готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.</p> |

Ресурсное обеспечение

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Кабинеты, в которых проводится внеурочная деятельность, оснащены компьютером, мультимедийными проекторами.

Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Личность самого обучающегося. Детский коллектив. Профессиональная позиция педагога. Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива. Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур,

предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
|--|---|--|
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации. | 1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филипса «Шкала тревожности». |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Анкета «Ты и твоя школа». 6. Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного. | 1. Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов. 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения. |

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность обучающихся;
- Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
- Участие родителей в мероприятиях;
- Наличие благодарностей, грамот;
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
- Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
- Презентация опыта на различных уровнях.