

**Отчет**  
**по результатам самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Школа № 61»**  
**за 2015 – 2016 учебный год**

**г. Рязань**

## Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 61» (МБОУ «Школа № 61»)

Юридический адрес, телефон 390044, г. Рязань, ул. Новаторов, д. 21, т. 35-75-41

Учредитель образовательного учреждения администрация муниципального образования – городской округ город Рязань

Организационно-правовая форма учреждение

Тип образовательного учреждения общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения школа

Лицензия № 27-2150 от «02» июня 2015 г. выдана Министерством образования Рязанской области, действительна до бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации № 27-0708 от «01» июня 2015 г. выдано Министерством образования Рязанской области, действительно по «25» ноября 2026 г.

Режим работы: Начало занятий: 8 ч.30 мин

Продолжительность занятий:

- для 2 - 11 классов - 45 минут

- для 1-го класса - 35 минут, в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;  
со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый

Сменность занятий: одна смена

Язык обучения: русский

Количество мест и учащихся: Количество мест плановое – 600 чел., фактически – 625 чел.

Сведения об администрации образовательного учреждения:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование (какое образовательное учреждение окончил и когда)	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности	Награды, звания
Перепелкина Маргарита Анатольевна	директор	высшее Рязанский государственный педагогический институт, 1990 г.	10 лет 5 мес.	3 года 6 мес.	Грамота Министерства образования Рязанской области
Мишина Галина Дмитриевна	заместитель директора по воспитательной работе	высшее Московский государственный университет культуры, 1998 г.	3 года	3 года	Благодарность Минобрнауки РФ
Гришаев Антон Константинович	заместитель директора по АХР	высшее	9 мес.	9 мес.	-
Филина Ольга Анатольевна	главный бухгалтер	высшее Рязанский государственный радиотехнический институт, 1991 г.	9 лет 8 мес.	1 год 2 мес.	-

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года 1 – 4 классы	8	210
		повышенный (пролицейский)		2	50
2.	основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет 5 – 9 классы	11	283
		повышенный (пролицейский)		1	30
3.	основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года 10 – 11 классы	2	52
4.	дополнительное образование для детей и взрослых	подготовка дошкольников к обучению «Росток»	6 мес.	4 группы	64
		английский в фокусе	9 мес.	3 группы	21
		изостудия в школе	8 мес.	3 группы	22
		балет XXI века	9 мес.	2 группы	50

### **Анализ итогов успеваемости и качества знаний по школе**

В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Школа № 61» было 24 класса и в них обучалось:

- на начало учебного года – 623 учащихся;
- на конец учебного года – 625 учащихся.

5 классов, в которых реализовывались программы повышенного уровня:

на 2 и 3 ступени образования - пролицейские классы: 1А, 2А и 6А;

на 4 ступени образования - профильное образование: физико-математические и социально-экономические подгруппы.

Обучались индивидуально на дому – 17 учащихся.

Оставлены на повторное обучение – 2 учащихся

Переведены условно в следующий класс -10 учащихся.

Не получили аттестаты:

- об основном общем образовании – 2 учащихся
- о среднем общем образовании – нет.

Закончили основную школу с аттестатами особого образца – 2 учащихся.

Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца и медалью «За особые успехи в учении» - 4 выпускника.

МБОУ «Школа № 61» 2015 – 2016 учебный год закончила со следующими показателями:

Критерии	II уровень 1-4 кл.	III уровень 5-9 кл.	IV уровень 10 кл.	Вся школа 1-11 кл.
Количество классов	10	12	2	24
Количество учащихся				
- на начало	257	314	52	623
- на конец	259	314	52	625
- прибыло	6	11	3	20
- выбыло	4	11	3	18
Аттестовано	178	314	52	544
Отличники	30 – 17%	17 – 5%	5 – 10%	52 – 10%
Хорошисты	88 – 49%	98 – 31%	14 – 27%	200 – 37%
С одной «4»	18 – 10%	4 – 1%	-	22 – 4%
С одной «3»	17 – 10%	28 – 9%	3 – 6%	48 – 9%
Качество знаний	66%	37%	37%	46%
Неуспевающие	1 – 1%	8 – 3%	1 – 2%	10 – 2%
Успеваемость	99%	97%	98%	98%

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

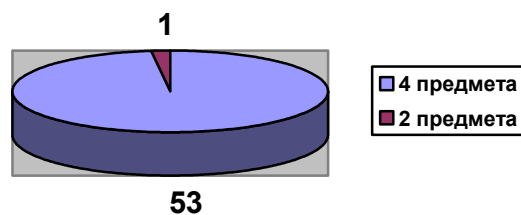
В 2015-2016 учебном году в МБОУ «Школа № 61» к государственной итоговой аттестации было допущено 54 выпускника, все выпускники освоили образовательные программы основного общего образования и имели положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана.

Два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два по выбору. Из 9 предложенных предметов по выбору выпускники школы сдавали 9 предметов (100% от количества предложенных). По сравнению с предыдущим годом количество предметов по выбору выбранных учащимися увеличилось на 44%.

№ п/п	Предмет	Количество выпускников, сдававших ОГЭ по данному предмету (человек / %)	Количество выпускников, сдававших ГВЭ по данному предмету (человек / %)
1.	Русский язык	53 / 98,1%	1 / 1,9%
2.	Математика	53 / 98,1%	1 / 1,9%
3.	Физика	4 / 7,4%	-
4.	Химия	7 / 13,0%	-
5.	Биология	12 / 22,2%	-
6.	Обществознание	42 / 77,8%	-
7.	История	4 / 7,4%	-
8.	География	27 / 50,0%	-
9.	Английский язык	2 / 3,7%	-
10.	Литература	1 / 1,9%	-
11.	Информатика и ИКТ	7 / 13,0%	-

В этом учебном году первый раз за последние три года учащиеся выбрали для сдачи такие предметы как история, география (50% от количества выпускников) и литература. В два раза увеличилось количество сдававших химию и информатику. Количество сдававших биологию и обществознание увеличилось на 16% и 71% соответственно.

В 2015-2016 учебном году 4 предмета в форме ОГЭ сдавали 53 человека (98,1%), 2 предмета в форме ГВЭ - 1 человек, обучающийся с ОВЗ, (1,9%).



### Результаты государственной итоговой аттестации (по школе)

П – количество учащихся подтвердивших годовую оценку;  
В - количество учащихся получивших оценку выше годовой;  
Н - количество учащихся получивших оценку ниже годовой

№ п/п	Предмет	Кол-во (чел)	«5» (чел)	«4» (чел)	«3» (чел)	«2» (чел)	Ср. балл	Кач-во знаний	П	В	Н
1.	Русский язык ОГЭ	53	21 (40%)	25 (47%)	6 (11%)	1 (2%)	4,24	87%	22 (42%)	28 (53%)	3 (5%)
	Русский язык ГВЭ	1	-	-	1 (100%)	-	3,0	0%	1 (100%)	-	-
	Русский язык	54	21 (39%)	25 (46%)	7 (13%)	1 (2%)	4,22	85%	23 (43%)	28 (52%)	3 (5%)
2.	Математика ОГЭ	53	14 (26%)	30 (57%)	7 (13%)	2 (4%)	4,06	83%	25 (47%)	26 (49%)	2 (4%)
	Математика ГВЭ	1	-	-	1 (100%)	-	3,0	0%	1 (100%)	-	-
	Математика	54	14 (26%)	30 (56%)	8 (14%)	2 (4%)	4,04	81%	26 (48%)	26 (48%)	2 (4%)
3.	Английский язык	2	1 (50%)	1 (50%)	-	-	4,50	100%	2 (100%)	-	-
4.	Химия	7	2 (29%)	3 (43%)	1 (14%)	1 (14%)	3,86	71%	2 (29%)	1 (14%)	4 (57%)
5.	Биология	12	-	5 (42%)	6 (50%)	1 (8%)	3,33	42%	5 (42%)	-	7 (58%)
6.	Физика	4	-	3 (75%)	1 (25%)	-	3,75	75%	-	1 (25%)	3 (75%)
7.	История	4	-	-	1 (25%)	3 (75%)	2,25	0%	-	-	4 (100%)
8.	Обществознание	42	1 (2%)	19 (45%)	18 (43%)	4 (10%)	3,40	48%	9 (21%)	-	33 (79%)
9.	Информатика и ИКТ	7	4 (57%)	2 (29%)	1 (14%)	-	4,43	86%	5 (72%)	1 (14%)	1 (14%)
10.	География	27	2 (7%)	12 (44%)	8 (30%)	5 (19%)	3,41	52%	13 (48%)	4 (15%)	10 (37%)
11.	Литература	1	-	1 (100%)	-	-	4,00	100%	-	-	1 (100%)
Итого			45	99	53	17	3,79	67%	85	61	68

Среднее качество знаний по всем предметам составило - 67%. По сравнению с предыдущим учебным годом повысилось качество знаний по таким предметам как русский

язык (на 10%), математика (на 52%), информатика (на 11%), но произошло понижение качество знаний по таким предметам как химия (на 29%), биология (на 34%), обществознание (на 52%). В целом, среднее качество знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом повысилось на 10%.

Средняя отметка по всем предметам - 3,79. По сравнению с предыдущим годом средняя отметка по всем предметам осталась на прежнем уровне.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

В 2015 - 2016 учебном году в МБОУ «Школа № 61» на четвертой ступени обучения обучалось - 27 человек.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 96,3% выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации. ЕГЭ по математике (профильный уровень) сдавали – 74,1% выпускников, ЕГЭ по математике (базовый уровень) – 55,6% выпускников. По выбору обучающиеся нашей школы сдавали 8 предметов из 9 предложенных к выбору: обществознание (12 выпускников, 44,4%), историю (5 выпускников, 18,5%), физику (12 выпускников, 44,4%), биологию (1 выпускник, 3,7%), химию (1 выпускник, 3,7%), литературу (2 выпускника, 6,9%), географию (1 выпускник, 3,7%), иностранный язык (3 выпускника, 11,1%).

Количество предметов по выбору, выбранных учащимися для сдачи увеличилось по сравнению с предыдущими годами (8 предметов из 9), выпускники не выбрали для сдачи такой учебный предмет как информатика и ИКТ, так как данный предмет не является востребованным при поступлении в высшие учебные заведения на территории Рязанской области.

В 2015-2016 учебном году 6 экзаменов, включая обязательные, сдавал 1 учащихся (3,7%), 5 экзаменов - 2 учащихся (7,4%), 4 экзамена - 12 учащихся (44,5%), 3 экзамена - 11 учащихся (40,7%), 2 экзамена - 1 учащихся (3,7%).

#### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет (минимальный балл)	Количество сдававших человек (%)	Балл		Средний балл
		Наибольший	Наименьший	
Русский язык (24)	26 (96,3%)	88	49	71,2
Математика (профильная) (27)	20 (74,1%)	72	9	36,5

Предмет/ экзаменующий учитель	Кол-во (чел)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество знаний	Кол-во П	Кол-во В	Кол-во Н
Математика (базовая) Денисова Е.Н.	15 (55,6%)	3 (20%)	5 (33%)	7 (47%)	-	3,73	53%	9 (60%)	6 (40%)	-

П – количество учащихся подтвердивших годовую оценку;  
В - количество учащихся получивших оценку выше годовой;  
Н - количество учащихся получивших оценку ниже годовой

На ЕГЭ по математике профильного уровня не преодолели минимальный порог 6 учащихся (30% от сдававших), но все они сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, поэтому у данных учащихся результат освоение образовательной программы среднего общего образования по математике считается удовлетворительным. Средний балл ЕГЭ по математике базового уровня – 12,9.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2015-2016 учебном году самый высокий за последние пять лет, он превышает 2013 год на 1%, а 2014 год – на 17%. Средний балл ЕГЭ по математике (профильная) самый низкий за последние пять лет, он ниже уровня 2012 года и 2014 года на 27% и 9% соответственно. Средняя отметка ЕГЭ по математике (базовая) соответствует 2015 году – 3,73, а средний балл составляет – 12,9, что выше прошлого года (11,7).

Результаты ЕГЭ предметы по выбору Предмет (минимальный балл) ФИО учителя	Количество частников (человек, %)	Наименьший балл	Наибольший балл	Средний балл
<b>11А класс (по школе)</b>				
Обществознание (42)	12 (44,4%)	40	70	54,5
Физика (36)	12 (44,4%)	36	59	49,7
История (32)	5 (18,5%)	34	65	50,2
Химия (36)	1 (3,7%)	51		51,0
Биология (36)	1 (3,7%)	67		67,0
География (37)	1 (3,7%)	67		67,0
Иностранный язык (22)	3 (11,1%)	56	65	59,0
Литература (32)	2 (7,4%)	43	50	46,5

В этом учебном году на ЕГЭ по предметам по выбору не преодолели минимальный порог два выпускника, на ЕГЭ по обществознанию, что составляет 5,4% от количества сдававших предметы по выбору.

В этом учебном году, по сравнению с прошлым годом, произошло понижение среднего балла ЕГЭ по физике на 5,1, ЕГЭ по обществознанию – на 7,1. Средний балл по обществознанию ниже уровней 2013 и 2015 годов на 11%, но выше уровня 2014 года на 7%. Средний балл по физике выше уровней 2011 и 2014 годов на 20%, и ниже уровня 2013 и 2015 соответственно на 13% и 9%.

В 2015-2016 учебном году по сравнению с предыдущим годом произошло повышение среднего балла по биологии на 10%, незначительное повышение среднего балла по истории - на 2%, средний балл по химии понизился на 8%.

Один выпускник в текущем учебном году, ребенок-инвалид, проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена, он сдавал только обязательные предметы, русский язык и математику.

#### Результаты ГВЭ

Предмет/ экзаменующий учитель	Кол-во (чел)	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Средняя отметка	Качество знаний	Кол-во П	Кол-во В	Кол-во Н
Русский язык	1 (3,7%)	-	1(100%)	-	-	4,0	100%	1(100%)	-	-
Математика	1 (3,7%)	-	1(100%)	-	-	4,0	100%	-	1(100%)	-

## Сведения о трудоустройстве выпускников

### Сведения о трудоустройстве выпускников 9-ых классов

Класс	Кол-во уч-ся	10-е классы СОШ №61	10-е классы др. школ	Всего 10 классы	Колледжи, лица	Повторное обучение	Другой город, страна
9А	29	9	5	14	14	1	0
9Б	25	16	3	19	4	1	1
<b>Всего</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

### Сведения о трудоустройстве выпускников 11-ых классов

Класс	Продолжат обучение в (чел.):										Армия
	РМГУ	РГУ		РГРТУ		РГАУ	АПУ	Другие ВУЗы		Техникумы, колледжи	
	К <sup>1</sup>	Б <sup>2</sup>	К	Б	К	Б	К	Б	К	Б	
11А 27 чел.	1	2	2	7	1	2	2	1	4	4	1

## Анализ методической работы школы

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая работа в школе строилась в соответствии с планом методической работы в МБОУ «Школа №61» (приказ № 227 от 01.09.2015).

В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой: *«Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения»*. Основная цель методической работы в школе, это повышение эффективности образования в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО, создание условий для формирования готовности педагогических кадров к реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО, развитие профессиональной компетентности педагогов. Для выполнения данной задачи в школе должны быть созданы следующие условия:

- повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов;
- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- совершенствование системы мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;

<sup>1</sup>К – коммерческое отделение

<sup>2</sup>Б – бюджетное отделение



- выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;
- развитие взаимодействия и взаимосоотрудничества с РИРО, ЦМиСО, другими высшими учебными заведениями, организациями дополнительного образования, общественными и государственными организациями;
- методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим основным направлениям деятельности:

- работа методического совета школы;
- работа школьных методических объединений;
- работа с педагогическими кадрами;
- наставничество молодых педагогов;
- работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися.

В школе в течение последних лет работают 5 методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя.

В прошлом учебном году два педагога представляли свой педагогический опыт на городском методическом объединении.

### ***Работа с педагогическими кадрами***

С 01 сентября 2015 года в школах введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. ФГОС предъявляет новые требования как к системе повышения квалификации работников образования, так и к личности самого педагога. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно- теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу как в школе, а так же и на уровне города. Основная задача методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, через курсовую систему переподготовки, через организацию рабочих групп, работающих по определенной теме.

По состоянию на 01 июня 2016 года для кадрового потенциала МБОУ «Школа №61» характерны стабильность состава, увеличение количества молодых педагогов.

Общее число педагогических работников школы – 45

Учителей – 41, в том числе, совместителей – 3;

Воспитателей – 3;

Педагог психолог – 1.

*Таблица 1. Стаж педагогической работы в школе*

Стаж	До 3 лет		До 5 лет		До 10 лет		До 19 лет		Свыше 20 лет	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Количество педагогов	3	7%	4	9%	4	9%	7	15%	27	60%

*Таблица 2. Уровень образования педагогических работников школы*

Уровень образования	Высшее педагогическое образование		Средне специальное образование		Неоконченное высшее	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Количество педагогов	40	87,5%	3	7,5%	1	2%

Таблица 3. Уровень квалификации педагогических работников школы

Уровень квалификации	Высшая КК		Первая КК		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
Количество педагогов	9	20%	14	31%	9	20%	13	29%

Таблица 4. Возраст педагогических работников школы

Возраст	До 25 лет		От 25 до 45 лет		От 45 до 55 лет		55 лет и старше	
	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент	Количество педагогов	Процент
Количество педагогов	4	9%	17	38%	13	28%	11	24%

### **Повышение квалификации педагогических работников школы**

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

В период с сентября 2015 по июнь 2016 года на базе ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования» прошли 6 педагогов.

В рамках работы международного проекта с участием РГУ им. С.А.Есенина TEMPUS IV 543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR «Подготовка педагогов и образовательных менеджеров к работе с гетерогенными группами и организациями» заместитель директора по учебной работе, учитель информатики Антипова О.В. на базе ФГБОУ ВО РГУ прошла курсы:

1. «Методика организации дистанционного обучения в гетерогенных группах»;
2. «Организация образовательного процесса в инклюзивном пространстве ДОУ, школы и вуза».

Проект долгосрочный, в него входят 14 вузов России, Украины, Белоруссии, Австрии, Финляндии и Германии.

Кроме того, педагогами школы большое внимание уделяется самообразованию через сетевые сообщества, в том числе дистанционные курсы, модульные курсы.

7 учителей школы в мае 2016 года прошли курсы повышения квалификации членов территориальных предметные комиссии ГИА-9 по проверке экзаменационных работ.

Второй год школа принимает участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Проект ШЦВ предлагает для своих участников периодические издания ИД «Первое сентября» (электронная версия), модульные курсы Педуниверситета «Первое сентября», методическую литературу (электронная версия), 36-часовые дистанционные курсы Педуниверситета «Первое сентября», участие в фестивале «Открытый урок», «Портфолио ученика», участие в конференциях «Педагогический марафон». На данный момент в проекте ШЦВ участвует 26 (58%) сотрудников.

10 педагогов школы в 2016 году приняли участие в XV всероссийском педагогическом марафоне учебных предметов в городе Москва, получили сертификаты участия.

В течение года учителя занимаются профессиональным самообразованием посредством изучения учебно-методических материалов, размещенных на порталах образовательных центрах «Открытое образование», «Инфоурок», «Познание», «Умната», «РостКонкурс» и другие, применяют интернет-технологии в профессиональной деятельности в рамках своей предметной области. Многие педагоги нашей школы для непрерывного повышения квалификации были участниками вебинаров, которые организовывали МБУ «ЦМИСО», издательства «Просвещение», «Учитель», «Первое сентября», «Титул», «Macmillan» и др.

### **Аттестация педагогических работников школы**

В 2015-2016 учебном году были разработаны и утверждены новые локальные документы:

- положение о проведении аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностями;
- положение об организации и проведении аттестации в целях подтверждения соответствия заместителей директора занимаемым ими должностям;

- критерии для принятия решения аттестационной комиссией о соответствии либо несоответствии работников занимаемой должности.

Для аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым должностям создана аттестационная комиссия.

В 2015-2016 учебном году 6 педагогов прошли аттестацию.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности прошли 2 педагогических работника.

Аттестацию педагогических работников в целях установления квалификационной категории прошли 3 педагога

### ***Распространение и обобщения педагогического опыта***

В 2015-2016 учебном году было в школе проведено четыре педагогических совета и интернет-педсовет, совместно с методистами ЦМИСО и педагогами других школ, что соответствовало составленному плану методической работы. Тематика данных педсоветов была выбрана с учетом методической темы школы.

06 апреля 2016 года на основании плана работы школы в 2015-2016 году и плана работы МБУ «ЦМИСО» был проведен интернет-педсовет совместно с педагогами школ города Рязани по теме «Обновление деятельности учителя в соответствии с требованиями ФГОС». В интернет-педсовете участвовали 11 педагогов школы.

В 2015 – 2016 учебном году 9 педагогов нашей школы продолжили работу по реализации инновационного проекта «Урок наоборот». Цель данного проекта поиск активных форм обучения, свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов.

Участниками данного проекта стали 24 педагога города Рязани, из них 9 учителей нашей школы. Все разработки открытых уроков направлены в МБУ «ЦМИСО» руководителю проекта «Урок наоборот» для дальнейшего участия в конкурсе инновационных проектов и изданию в сборнике педагогических находок.

### **Школьный проект «Внедрение ФГОС ООО»**

С 1 сентября 2015 года в школах введен федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В 2014-2015 учебном году в школе была создана рабочая группа по подготовке к введению ФГОС ООО в МБОУ «Школа № 61». Цель работы данной рабочей группы была в создании основной образовательной программы основного общего образования, разработка основных нормативно-правовых документов по введению ФГОС ООО, организация научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО и методическое сопровождение педагогов.

До введения ФГОС ООО все педагоги прошли обучение по данной теме, участвовали и обсуждали вопросы по организации современного урока, отвечающего требованиям новых стандартов на ШМО, ПС, ГМО и т.д. В 2015-2016 учебном году в школе была создана творческая рабочая группа учителей, работающих по ФГОС ООО в 5-ых классах. Цель данной рабочей группы состояла в обеспечении роста профессионального мастерства учителей для успешной реализации ФГОС ООО. Задачи, которые решали педагоги в течение года:

- Изучение нормативно-правовых документов по ФГОС ООО.
- Апробация педагогами, работающими по новым ФГОС ООО, новой технологии ведения урока с учётом требований государственного образовательного стандарта и концептуальных подходов к его построению.
- Апробация системы оценок достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
- Разработка методических рекомендаций для педагогов, работающих по ФГОС в среднем звене.

В течение года было проведено 4 круглых стола, малый педагогический совет, 12 открытых уроков, с целью разработки методических рекомендаций к проведению современного

урока, разработки методических рекомендаций по оцениванию учащихся, изучения и использования современных образовательных технологий.

### **Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Педагогический коллектив школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения.

Среди всех учащихся выделяется группа особо одарённых школьников, у которых имеются стабильно высокие достижения в определенных видах творчества.

Классными руководителями, учителями предметниками проводится работа по выявлению и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся.

Одно из главных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийских, областных олимпиадах, конкурсах школьников.

#### Итоги участия учащихся школы в предметных олимпиадах за три года

	<b>2013-2014 учебный год</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>
Количество учащихся школы	595	608	626
Количество участников I этапа всероссийской олимпиады по предметам	396 – 66,5%	311 – 51%	366 – 59%
Количество победителей I этапа всероссийской олимпиады по предметам	51 – 13%	51 – 16%	45 – 12%
Количество призеров I этапа всероссийской олимпиады по предметам	78 – 20%	58 – 19%	41 – 11%
Количество учащихся, являющихся победителями по разным предметам I этапа всероссийской олимпиады по предметам	12 – 3%	11 – 4%	9 – 3%
Количество учащихся, являющихся победителями и призерами по разным предметам I этапа всероссийской олимпиады по предметам	34 – 9%	23 – 7%	17 – 5%
Подано заявок для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предметам	88 – 22%	131 – 42%	86 – 23%
Количество учащихся, прошедших на муниципальный этап	48 – 12%	34 – 11%	33 – 5%
Количество призеров в муниципальном этапе	1	2	3
Количество победителей в муниципальном этапе	0	0	0

#### **Итоги проведения I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников**

I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников проводился в МБОУ «Школа № 61» с 15.09.15 по 15.10.15 по 17 общеобразовательным предметам.

**Количество обучающихся 5-11 классов,  
участвовавших в олимпиадах по всем предметам**

№	Предмет	Всего участников (классы)							Всего	Кол-во победителей		Кол-во призёров	
		5	6	7	8	9	10	11					
1.	Технология	0	3	10	7	0	0	0	20	4	20%	5	25%
2.	Физ.культура	0	0	4	4	0	0	0	8	2	25%	4	50%
3.	МХК	2	0	3	2	2	0	0	9	3	33%	3	33%
4.	ОБЖ	0	0	0	0	3	5	5	13	1	8%	2	15%
5.	Англ.язык	0	7	3	6	0	0	4	20	3	15%	4	20%
6.	Общ.знание	0	3	5	9	6	3	6	32	7	22%	12	37%
7.	География	0	0	5	7	4	3	4	23	2	9%	2	9%
8.	История	6	8	2	5	3	4	5	33	1	3%	1	3%
9.	Литература	4	6	7	10	2	4	3	36	5	14%	4	11%
10.	Информатика	18	0	0	0	0	2	0	20	1	5%	1	5%
11.	Русский язык	3	7	8	9	5	5	4	41	7	17%	1	2%
12.	Физика	0	0	8	5	3	4	5	25	0	0	0	0
13.	Биология	0	8	3	6	4	0	1	22	2	9%	0	0
14.	Математика	6	8	4	9	10	3	3	43	4	9%	2	5%
15.	Химия	0	0	0	4	1	0	2	7	3	43%	0	0
16.	Экология	0	0	4	5	0	0	2	11	0	0	0	0
17.	Франц.язык	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>50</b>	<b>66</b>	<b>88</b>	<b>43</b>	<b>33</b>	<b>47</b>	<b>366</b>	<b>45</b>	<b>13%</b>	<b>41</b>	<b>11%</b>





Большое количество участников олимпиад из 8-ых классов (88 участников), по предметам – больше всего участвовали в олимпиаде по математике (43 участника). Больше всего победителей по русскому языку и обществознанию (7 победителей), призеров больше всего по обществознанию (11 призеров). В этом году в олимпиаде по информатике есть победитель и призер в 5 классе. 17 учащихся являются победителями и призерами в олимпиадах по 2 и более предметам.

По результатам школьного этапа из победителей и призеров была сформирована команда учащихся МБОУ «Школа №61» для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году.

Победители олимпиад отмечены грамотами на ежегодной церемонии вручения ученических наград «ОВАЦИЯ – 2016».

### **Итоги участия учащихся школы во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников**

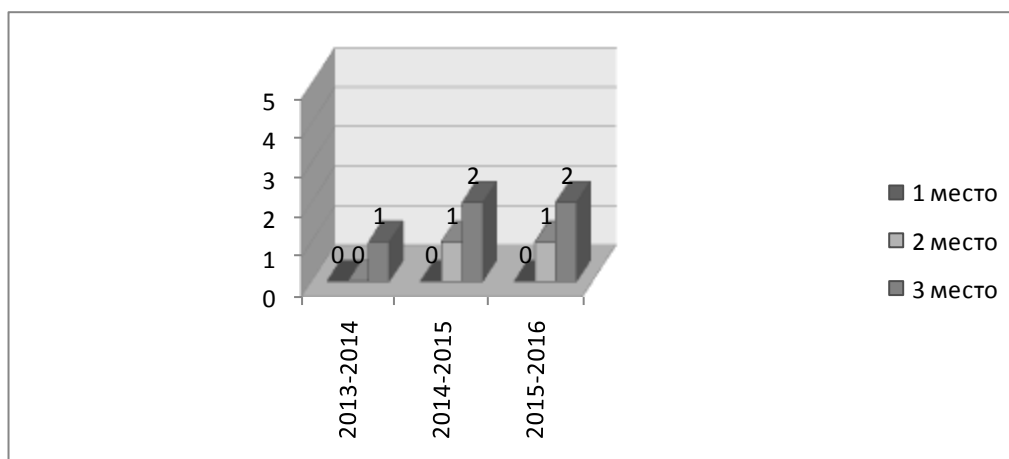
Муниципальный этап олимпиады проводился с 15 ноября по 15 декабря 2015 года по 19 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся школы приняли участие в олимпиаде по 12 общеобразовательным предметам.

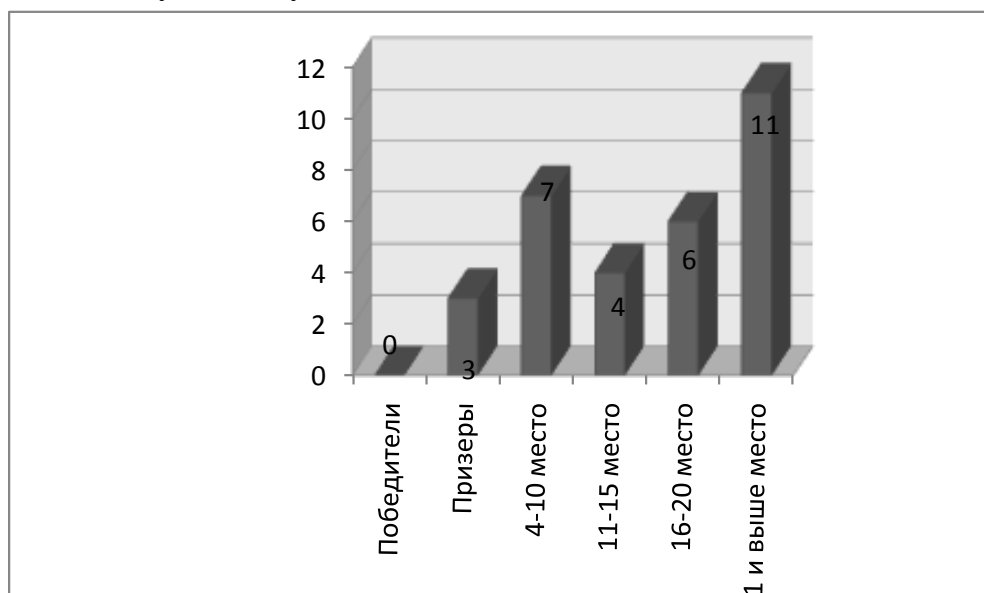
Для участия в муниципальном этапе олимпиады было подано 86 заявок (учащиеся, набравшие более 50%), после установления проходных баллов, на муниципальный этап прошли 34 ученика.

Во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады приняли участие 33 ученика среди 6-11 классов школы.

### **Результаты участия в олимпиаде по занятым местам за три года**



### Результаты участия в олимпиаде по занятым местам



По сравнению с прошлым годом количество призеров на прежнем уровне, количество учащихся получивших 4-10 место увеличилось на 6 человек.

Для участия в олимпиаде по предмету технология, мальчики не были допущены, так как ответственный организатор, не предоставил комиссии проектные работы учащихся.

#### Итоги участия учащихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

По результатам муниципального этапа для участия в региональном этапе по ОБЖ были направлены двое учащихся школы.

Один ученик стал победителем регионального этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ.

#### Городские предметные олимпиады в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году проводились 4 городские предметные олимпиады: гражданское правосознание, олимпиада по есениноведению, олимпиада по геометрии 5-11 класс, «Юный эрудит».

В городских предметных олимпиадах приняли участие 32 ученика, допущено к участию в муниципальном этапе 5 человек.

#### Количество обучающихся 5-11 классов, участвовавших в городских предметных олимпиадах

Название олимпиады	Кол-во участников I этапа	Кол-во победителей и призеров	Кол-во обучающихся, допущенных к участию во II этапе	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Геометрия 5-11 класс	26	3	1	1	0
«Юный эрудит»	14	5	2	0	0
Гражданское правосознание			0	0	0
Олимпиада по есениноведению			2	1	0

### **Участие в школьной научно-практической конференции**

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в сентябре 2015 года в школе было создано научное общество учащихся (НОУ) "Малая академия наук".

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей школы.

Главная цель НОУ "Малая академия наук" – помочь ребёнку научиться управлять своей исследовательской деятельностью, т.е. перевести его из режима управления в режим самоуправления.

Важным в воспитательном аспекте работы научного общества является решение задачи социализации личности, формирование коммуникативных навыков.

Работа в НОУ позволяет расширить образовательное пространство школы. И, конечно же, немаловажным является развивающее воздействие на личность ребёнка.

Задачи НОУ "Малая академия наук":

- развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио»;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
- совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства школы;
- повышать уровень и качество образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Работа в НОУ "Малая академия наук" ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

По итогам работы НОУ в конце учебного года была проведена школьная научно-практическая конференция «Малая академия наук». Конференция была проведена в два этапа:

первый этап – заседания предметных секций НИОУ (апрель 2016 года). Выступали 26 учащихся со своими работами, по итогам были выбраны 15 учащихся для выступления на ШНПК;

второй этап – школьная научно-практическая конференция «Малая академия наук» (май 2016 года).

### **Участие в конференциях и фестивалях различного уровня**

В течение года учащиеся школы активно участвовали в конференциях, фестивалях муниципального, областного и межрегионального уровня.

Результаты участия 10 – дипломов победителей, 2 – диплома финалиста, 7 – дипломов участников:

- 3 диплома победителя (I место) - муниципальный уровень
- 1 диплом победителя (II место) - муниципальный уровень
- 2 диплома победителя (III место) - муниципальный уровень
- 1 диплом III степени - муниципальный уровень
- 2 диплома финалиста - муниципальный уровень
- 6 дипломов участников - муниципальный уровень
- 1 диплом победителя (I место) - региональный уровень
- 1 диплом победителя (III место) - региональный уровень
- 1 диплом участника - региональный уровень
- 1 диплом победителя (I место) - межрегиональный уровень



### **Участие в учащих в конкурсах, турнирах, выставках, предметных олимпиадах различного уровня 2015-2016 учебного года**

Большую активность учащиеся и педагоги школы проявляют в различных конкурсах, турнирах, викторинах, выставках и предметных олимпиадах различного уровня.

Результаты участия в муниципальных, областных конкурсах: 7 дипломов победителей; 5 дипломов II место, 5 дипломов III место, 12 дипломов участия.

- 6 дипломов победителей (I места) – муниципальный уровень;
- 1 диплом победителя (I место) – областной уровень;
- 4 диплома II место – муниципальный уровень;
- 1 диплом II место – районный уровень;
- 3 диплома III место – муниципальный уровень;
- 1 диплом III место – районный уровень;
- 1 диплом III место – региональный уровень;
- 9 дипломов участия – муниципальный уровень;
- 2 диплома участия – региональный уровень;
- 1 диплом участия – областной уровень.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Золотое Руно», «Человек и природа» «SPRING DAYS», «TheOlympicRaces», «Серебриум», «Инфорурок», «Львенок» и др.

### **Рекомендации по работе со способными и одаренными детьми на 2016-2017 учебный год:**

- спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми). В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ;
- привлечь наиболее мотивированных учеников к работе научного общества учащихся;
- начать традицию проведения научно-практической конференции.

### **Выводы по методической работе за 2015-2016 учебный год.**

Анализ методической работы школы в 2015-2016 учебном году показал, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы школьных методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Методическая работа в школе ведется по разработанным и утвержденным на педагогических советах положений и планов.

В течение учебного года методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Все учителя объединены в школьные методические объединения, вовлечены в методическую систему школы. Методические темы ШМО перекликались с общей методической темой школы и были направлены на реализацию ФГОС ООО. Реализация целей и задач методического объединения осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся. Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Учителя школы стараются активизировать школьников на участие в предметных олимпиадах различного уровня. Увеличивается количество участников конкурсов и соревнований различных уровней. Ведется систематическая работа с неуспевающими учащимися или слабоуспевающими, а так же с учащимися часто болеющими. Налажен график своевременного

прохождения курсовой подготовки учителями на базе РИРО и РГУ. Учителя систематически посещают мероприятия проводимые ЦМИСО. Педагоги школы работают над повышением своего педагогического мастерства различными средствами, путем выступления на педагогических советах, методических объединения, проведение открытых урочных и внеурочных мероприятий, размещение своих наработок на педагогических сайтах. Наметилась положительная тенденция на повышение своего педагогического мастерства через аттестацию на квалификационные категории.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются **недостатки**:

Не все педагоги были активно включены в методическую деятельность школы.

Недостаточен уровень подготовки педагогов основной и старшей школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Наблюдается низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, курсы по накопительной системе (модульные курсы).

По-прежнему остается неэффективной работа по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта учителя. На школьном уровне остаются традиционные способы по предьявлению и обобщению передового педагогического опыта учителя: это доклады, открытые мероприятия и публикация разработок уроков на педагогических сайтах. На городском уровне учителя школы участвуют только как слушатели различных мероприятий. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки, а также недостаточная ИКТ-компетентность некоторых учителей. Так же можно отметить низкую активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, основная проблема нехватка времени из-за большой загруженности учителей, наблюдается профессиональная усталость. В методической работе школы нет экспериментальной деятельности по методическим проблемам, часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.

Так же была отмечена неэффективная работа методических объединений по подготовке участников к городским олимпиадам: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми. Недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебно-исследовательскую деятельность.

Исходя из вышесказанного на 2016-2017 учебный год, основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

- активизировать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов на муниципальном уровне;

- усилить работу учителей по участию в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях и по трансляции своего опыта в средствах массовой информации и периодических изданиях;

- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении и реализации ФГОС второго поколения;

- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения и реализации ФГОС на всех ступенях обучения;

- продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

- продолжить работу научного общества учащихся, привлечь к исследовательской и проектной деятельности мотивированных учащихся. Привлечь к работе НОУ все предметные области.

## **Анализ воспитательной работы**

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими задачами:

- Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы нужно отметить, что в наличии имеется:

- нормативно– правовая база воспитательного процесса;
- программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- программа по профориентации;
- план работы с родителями;
- программа по формированию здорового образа жизни ;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- программа по гражданско – патриотическому воспитанию;

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольном мероприятии «Овация». Этой же цели способствовали предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Инфознайка» и пр., в которых активно участвуют наши ученики. Ученики нашей школы успешно выступили на школьной научно – практической конференции школьников. Третий год подряд ученики нашей школы занимают призовые места в конкурсе «Слово доброе посеять», «Начало». В этом году школу представляли ученики 2 и 9 классов, которые стали призерами конкурса.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

### **1. Интеллектуальное воспитание:**

- развивающие занятия и защиту разного рода проектов;
- предметные недели;
- школьные и районные олимпиады;
- научно-практические конференции;

### **2. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- посещение театров, выставок, музеев;

- посещение цирковых программ;
- работа ИЗО-студии, организация выставок рисунков и поделок учащихся в школе ,областной детской библиотеке, библиотеке №9;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- работа «Литературной гостиной»;
- проведение конкурсов чтецов, танцевальных и песенных конкурсов к Новому году, дню Победы, году Кино.
- проведение Флэш-моба «Творчество С. Есенина в коллаже»
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района , города и области;

### **3. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами Российской армии;
- посещение музеев;
- организация и проведение Дня Защитника Отечества, Дня памяти в борьбе с терроризмом, Дня народного единства; недели памяти ВОВ;
- участие в Посту №1
- проведение военно-спортивной игры «Зарничка»;
- Организация и проведения праздника посвященного Дню Победы для ветеранов ;
- Организация и проведение праздника посвященного выводу войск из Афганистана;
- Проведение Смотра строя и песни;
- Проведение Линейки памяти ВОВ.

### **4. Здоровьесберегающее воспитание:**

- работа спортивных секций;
- спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ в школе и в библиотеке №9 представителями медицинских учреждений;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в районных, областных и региональных соревнованиях, кроссах, эстафетах;
- участие во Всероссийском проекте «Зубные феи»;
- проведение открытых уроков ко Всемирному дню здоровья;
- проведения Дней Здоровья в различной форме.

### **5. Правовое воспитание и культура безопасности:**

- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, курсантами УМВД представителями центра «Семья», КДН и ЗП, линейной милиции по правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- Правовая игра «Закон и порядок»
- беседы, игры, викторины по правилам безопасности дорожного движения;
- работа школьного психолога с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

### **6. Воспитание семейных ценностей:**

- родительский всеобуч и проведение общешкольных собраний;
- индивидуальная работа с родителями;
- проект «Семейные реликвии»;
- вовлечение родителей в трудовые десанты, субботники;
- совместные праздники «Масленица» , «Святки», «Рождественский бал»;
- «Праздник урожая».

### **7. Формирование коммуникативной культуры:**

- работа ДОО «Юность» ;
- работа совета старшеклассников и волонтерского отряда «Стрела»;
- день самоуправления;

- вечер встречи выпускников;
- Акции по БДД;
- Издание школьной газеты.

#### **8. Нравственное и духовное воспитание:**

- День Знаний ;
- акции «Милосердие», «Письмо ветерану»;
- День Пожилого человека;
- концерт к Дню Матери;
- конкурсы ;
- сбор учебников для учащихся Донецка и Луганска;
- Смотр строя и песни;
- уроки мужества и уроки Холокоста;
- «Солдаты будущего»;
- акции для жителей прилежащих домов и Мальшинской богодельни;
- День ребенка-рисунка на асфальте.

#### **9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- операции «Школьный двор», «Ветеран живет рядом» ;
- субботники, благоустройство школьного двора;
- акции «Елочная игрушка», «Своими руками - подарок маме»;
- посадка деревьев в «Комсомольском парке»;
- интерактивная игра по профориентации совместно с РГУ.

#### **10. Экологическое воспитание:**

- всероссийский экологический субботник ;
- акция «Кормушка», «Покормите птиц зимой», «Живи родник»;
- фото-конкурс «Братья наши меньшие»;
- экологические уроки;
- День леса;
- Праздник Осени;
- Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»;
- Всемирный день света;
- Выращивание рассады и высадка цветов в городе, у школы, в МБДОУ №134;
- Уроки доброты по отношению к животным;
- «Удод-птица 2016»,

#### **11. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- тематические классные часы «Великие космонавты нашей страны», «Самый большой урок в мие» и др.;
- «Овация»;
- Акция «Детский телефон доверия»;
- Интерактивная игра «Сквозь небесную твердь» для 1-4 кл.
- создание проектов «Поэтическое сердце России», «Нам о России надо говорить», «Певец земли Рязанской», «Лучшие артисты кино в ВОВ»
- конкурс военной песни;
- выставки рисунков в школе, в областной детской библиотеке, библиотеке № 9.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отраднее сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

### Дополнительное образование.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

### Участие в кружках в 2015-2016 г.

Класс	МОУ ДОД	ДЮСШ	ДМШ ДШИ	Школьные кружки	Другие объединения
1-4	5	60	20	60	23
5-9	9	80	33	83	51
10-11	4	11	7	2	11
Всего	19	161	60	145	85
%учащихся от общего кол-ва	3,1%	26,4%	105	23,8%	13,9%
итого	77,2%				

### Школьные кружки

Название	Кол-во человек
Футбол	85
Спортивный туризм	24
Кудо	8
ИЗО	23
Теннис	5

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям:

- 1) общекультурное - в этом направлении работают школьные творческие объединения «Литературная гостиная», ИЗО-студия;
- 2) спортивно - оздоровительное - в школе работает спортивная секция «Футбол», «Кудо», «Теннис», «Спортивный туризм»;
- 3) социальное – творческие объединения -отряд «Стрела», ДОО «Юность»;
- 4) общеинтеллектуальное – создание проектов;

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел.

Результатом работы кружков и секций являются призовые места обучающихся в спортивных соревнованиях, выставках и конкурсах городского и регионального уровнях.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Доброй традицией является совместная работа со школой искусств № 4 и библиотекой №9. Особенно любят посещать эти мероприятия учащиеся начальной школы и ГПД.

Сотрудники библиотеки организуют экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми для учащихся школы.

Таким образом, условия созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### **Участие школьников в муниципальных и региональных мероприятиях.**

В результате систематической и целенаправленной работе педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и стали победителями во многих из них.

Вокальные:

Городской конкурс эстрадного вокала «Звезда Надежды» - 2 место

Городской открытый конкурс для детей с ОВЗ «Музыка.движение.Слово» - Гран-при конкурса.

IV Всероссийская хоровая ассамблея «Canzoniere» - 3 место,3 место,1 место

V Всероссийский вокальный конкурс «Рязанские просторы» - 1 место, гран-при фестиваля

ИЗО:

Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый праздник» - 1 место, 2 место, 3 место

Городской детско-юношеский конкурс по экологии - 3 место

Различные направления:

Открытый городской фестиваль-конкурс экранного творчества -1 место

IX городской фестиваль детской и юношеской прессы -3 место

Межшкольная олимпиада «Инфознайка» - 2 место

Городской конкурс «Хочу поделиться с вами» - 2 место

Городской конкурс творческих работ к 920-летию основания г. Рязани (поисково-творческий проект) - 1 место.

Городская правовая игра «Закон и порядок» - 1 место,2 место.

Областной конкурс-выставка «Кукла в национальном костюме» - 1 место

Всероссийская викторина «Мы помним ,мы гордимся» - 1 место

Городской конкурс воспитательных практик - 3 место

Благодарности:

Музея молодежного движения за участие в Молодежном диалоге учащимся

Межрегиональный пасхальный фестиваль «Сретенье-2016»

Итого:

34 призовых места, 11 благодарностей, 12 сертификатов по ИЗО, общее количество участвовавших в различных конкурсах по В.Р., в т. ч. командных –более 200 человек.

### **Сравнительная таблица количества призовых мест**

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во призовых мест	13	10	26	45	34

Данные говорят о высокой социальной активности школы, 95 % обучающихся школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Наши ребята были активными участниками ряда мероприятий социально-значимой направленности : конкурсы рисунков и плакатов .Много проведено школьных интересных мероприятий силами ребят, концерты для учителей и ветеранов, конкурсы « А ну- ка, парни», «Новогодний бал», спортивные состязания, тематические дискотеки. Все это говорит об активной гражданской позиции наших школьников, формирует ответственность, самостоятельность.

### **Ученическое самоуправление.**

В школе функционируют детская общественная организация «Юность», волонтерский отряд «Стрела», совет старшеклассников, школьный отряд посредников. Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, участвовали в конкурсе «Лидер- XXIвека», рейды по ПДД. Ребята проводили совместные дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Совета старшеклассников ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по полугодиям. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Рейтинг классов по степени участия в жизни школы в 2015-2016 учебном году

Место	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
1	4Б	7А,8А	
2	2А	7Б	9Б
3	4А	6А	9А

### **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ведущим оставалось гражданско-патриотическое воспитание, цель которого: формирование активной гражданской позиции учащихся, сознательного отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций, целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Традиционно под руководством Киреевой Н.В. в школе проходит месячник военно - спортивной работы, который в этом был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами. В конкурсе «Зарничка» в этом году приняли участие все классы и показали хороший уровень подготовки.

### **Здоровьесберегающее воспитание.**

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что школа тесно сотрудничает с районной больницей и ДЮСШ. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со



спортивной школой были организованы спортивные праздники, соревнования по баскетболу и волейболу, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Обучающиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу, «Кросс наций», «Президентские состязания», «Лыжня России». В период летних каникул на базе школы работал спортивно-оздоровительный лагерь «Радуга» дневного пребывания. В нем отдохнуло 80 ребят. Хорошо организовала работу начальник лагеря Коломоец С.Н.. Дети находились под постоянным контролем воспитателей и вожатых, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

В рамках программы «ЗОЖ» проводились беседы с обучающимися старших классов и их родителями по профилактике наркомании и табакокурения, информационной зависимости. Приглашались для бесед с учениками врачи разных специальностей, которые интересно и доходчиво рассказывали учащимся о вреде курения, как сохранить зрение, ухаживать за полостью рта, о плоскостопии, значении прививок, инфекционных заболеваниях и о многом другом. С целью пропаганды здорового образа жизни, в школе походила всероссийская акция «Зубные феи», совместно с корпорацией «Колгейт», «Проктэр энд Гейбл»

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. А также активировать работу в зимнее время на школьном катке.

### **Воспитание положительного отношения к труду.**

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы, посадка аллей в «Комсомольском» парке.

Планово проводится работа по профориентации обучающихся. На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий. Были посещены городские мероприятия по профориентации «Ярмарка профессий».

В рамках месячника по профориентации выпускники школы встречались с представителями СУЗов и ВУЗов города, центра занятости населения. Такие встречи имеют важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений.**

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных учащихся, который включает информацию о семьях детей (социальные паспорта классов);
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт классов ( на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска;
- ведутся карты развития учащихся, находящихся на попечении;
- ведутся индивидуальные папки на учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;
- Совет по профилактике регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с этими детьми.

## Учащиеся, состоящие на разных видах учета (за 3 года)

Вид учета	Количество учеников		
	Нач.звено	Ср.звено	Ст.звено
КДН и ЗП			1
ПДН			
Внутришкольный		3	

Под руководством педагога-психолога Анисимовой Е.Д., в рамках профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Педагог - психолог осуществляла контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимались меры по возвращению прогульщиков в школу. Психолог проводила беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Ею ведутся индивидуальные дневники сопровождения трудных подростков, организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года занятия клуба «Успех в твоих руках» на базе школы. По результатам учебного года все допущены к итоговой аттестации, но не все переведены в следующий класс. Польский Никита (9Б класс) должен пересдать в сентябре экзамен по математике. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были проведены собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав.

## Категории семей

№ п/п	Статус семьи	2014-2015 уч.г	2015-2016 уч.г.
1	Неполные	145 семей	130 семей
2	Многодетные	130 детей	130 детей
3	Малообеспеченные	160 семей	160 детей
4	Семьи с детьми инвалидами	8 семей	8 семей
5	Семьи с детьми на попечении и приемными детьми	6 семей	6 семей

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- снижение числа неполных семей.

Школьный совет по профилактике провел ряд заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, заслушивались отчеты классных руководителей 8А класса, 7Б класса, 8Б класса, 6 В класса о работе с учениками, требующими особого внимания. Одна из причин опозданий на уроки, пропуски занятий без уважительных причин обучающимися кроется порой в неумении педагогов осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику. А лично – ориентированный подход - серьезное требование инновационной педагогики, и умением его применять, надо овладеть.

## Уровень воспитанности в 2015-2016 г

Уровни	I Полугодие (593 опрошенных)	II Полугодие (601 опрошенный)
Высокий	221	244
Хороший	205	211
Средний	151	137
Низкий	16	9

**Работа классных руководителей.**

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого – педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошлый год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР во время, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учащихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов .

Основное место в работе классных руководителей 9 - х, 11- х классах отводится профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические занятия и т.п. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятия у Качановой С.А., Шимановой Л.И., Бурмистровой Н.В., Курашовой А.А., Михайличенко Е.А. Классные руководители школы проводят открытые мероприятия и классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Барановой Т.Е., Бачериковой И.И., Ярустовской Т.Н.. Индивидуальный подход имеют в своей работе Коломоев С.Н., Крупина М.А., Семилетова Т.Г.. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям 7Б, 9А, 8В, 11А, классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, чётче указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в

работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся папки по технике безопасности, как с учащимися, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п.. Продолжить вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Всем классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2016 – 2017 учебный год необходимо учитывать интересы и пожелания учащихся (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы с учащимися.

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает ШМО классных руководителей, проводятся семинары со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работает 24 классных руководителя. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учащимися, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода к учащимся в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

### **Работа с родителями.**

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Дары осени», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к праздникам «Масленица», «Святки». В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет».

Организация безопасной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», « Полюби братьев своих меньших» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

**Анализируя воспитательную работу** школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной газеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- создание кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Исходя из вышеизложенного, в 2015-2016 учебном году целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи на 2016-2017год.**

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо :

1. провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;
2. способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива, школы;
3. продолжить проведение уроков нравственности, правовой культуры и формирования здорового образа жизни.
4. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.
5. активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
6. создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
7. постоянно улучшать условия для самореализации личности каждого учащегося.

## Анализ психологической службы

План работы на этот учебный год выполнен полностью с необходимыми дополнениями.

Проводилась профилактическая, развивающая, коррекционная, консультативная, аналитическая работа в рамках решения задач оптимизации процесса адаптации учащихся, снижения тревожности детей, профессионального самоопределения, подготовки учащихся к ГИА, профилактики зависимого поведения, создания и работы ШОП, сопровождения опекаемых детей.

Целью работы психолога было содействие педагогическому коллективу школы в организации целостного психологического процесса, направленного на всестороннее развитие личности ребёнка, сохранение психического здоровья, формирование способности к самоопределению.

Профилактическая и развивающая работа с первоклассниками началась в сентябре с цикла развивающих занятий, на которых большое внимание уделялось снижению тревожности, межличностному общению в группе, произвольности внимания, развитию навыков самоконтроля, логического и творческого мышления.

Диагностика уровня адаптации проводилась в два этапа: октябрь, май. Высокий уровень адаптации (октябрь) показывали 22% - 78,95% детей, низкий уровень - 0% - 5,26% детей, уровень учебной мотивации (май): высокий уровень учебной мотивации - 23,81% - 25% детей, низкий уровень 16,67% - 23,81%, уровень дезадаптации показали пять детей. С детьми, показывающими низкий и пограничный уровень адаптации, проводилась индивидуальная работа по выяснению причин и с целью оптимизации процесса адаптации, были проведены консультации с классными руководителями и родителями.

С первоклассниками и детьми других классов начальной школы проводилась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с целью оказания помощи детям с проблемами в обучении, поведении и психологическом самочувствии.

Проводилось исследование по программе «Мониторинг личностных результатов образования в начальной школе», которое позволило создать представление об обобщённом «социально-психологическом портрете» учащихся первых – четвёртых классов (решались задачи изучения ценностно-нравственных ориентиров ребёнка, особенностей мотивации, уровня тревожности, уровня толерантности, особенностей самооценки и представлений ребёнка об оценивании его родителями и учителем, познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, сформированности у детей учебной деятельности и позиции ученика). С детьми первых классов диагностика проводилась индивидуально.

Проведён цикл занятий с учащимися вторых и третьих классов, занятия проводились совместно с членами отряда ШОП. Работа будет продолжена в будущем учебном году.

Была продолжена профилактическая и коррекционно-развивающая работа в рамках оптимизации процесса адаптации к обучению в среднем звене и профилактики зависимого поведения с учащимися пятых классов, изучался уровень школьной тревожности пятиклассников. В каждом классе есть дети, показывающие высокий и повышенный уровень тревожности: высокий уровень тревожности по субтесту «Страх самовыражения» - 12-20%, «Страх ситуации проверки знаний» - 24% - 32%, «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» - 8-20%. Проведены консультации со всеми классными руководителями, всеми детьми, показавшими высокий уровень тревожности.

Проблеме школьной тревожности было посвящено совещание учителей-предметников и учителей начальных классов. С целью изучения мотивационной сферы обучающихся на этапе перехода в среднее звено проводилось исследование по методикам М.Р. Гинзбурга и Н.Г. Лускановой.

Высокий и хороший уровень школьной мотивации показали 26,08% - 48,15% детей, уровень дезадаптации - 8,70%-11,11%. Проводились занятия по оптимизации межличностных взаимоотношений, с ноября по февраль проводилась групповая работа с учащимися пятых классов по снижению уровня тревожности, развитию навыков общения, воображения,

наблюдательности, весь год осуществлялось индивидуальное сопровождение детей с высоким уровнем тревожности.

Была продолжена работа мониторинга умственного развития: 5 классы (ШТОМ), 7 классы (ШТУР). По результатам диагностики проводились консультации с детьми, классными руководителями, учителями-предметниками с целью провести соответствие интеллектуального потенциала ребёнка и успеваемости. В течение всего учебного года с учащимися 1 – 9 классов проводилась индивидуальная и групповая работа по развитию логического, творческого мышления. Нестандартные задания при работе с детьми всегда вызывают большой интерес, желание достигнуть результата, дети учатся смелости суждений, работе в режиме «мозгового штурма», умению слушать друг друга и уважать мнение товарища, преодолению чувства некомпетентности, развивается уверенность в своих силах, снимается «эмоциональная зажатость».

В этом учебном году был сформирован и начал работу Школьный отряд посредников, основу которого составили учащиеся 7 «А» класса, отряд принял участие в тренинговых занятиях ЦППМиСП и двух слётах ШОП, провёл профилактические занятия с учащимися начальных классов.

С учащимися девятых классов в течение учебного года проводилась индивидуальная работа по сопровождению профессионального самоопределения. Большое внимание уделялось развитию навыков самоконтроля, потребности ответственного отношения к делу, умению соотносить свои желания с требованиями реального мира.

Проводились занятия с детьми в «Школе будущего первоклассника», изучался уровень психологической готовности детей к началу регулярного обучения, проведены консультации с классными руководителями будущих первых классов, родителями.

Проводились профилактические занятия с учащимися девятых и одиннадцатых классов в рамках психологической готовности к ГИА.

Много времени и сил потребовалось для организации сопровождения детей «группы риска», детей с проблемами в усвоении учебного материала, саморегуляции, психологическом самочувствии, проводилась углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов. В совместной работе с классными руководителями, родителями искали выход из создавшейся ситуации, в отдельных случаях пришлось обратиться к специалистам городской ПМПК, КДН за рекомендациями по работе с детьми и непосредственной помощью в трудных ситуациях.

Большая часть работы была отведена сопровождению опекаемых детей: весной и осенью в Управление образования предоставлена информация о жилищно-бытовых условиях семей, в январе-феврале была оказана помощь опекунам в составлении финансового отчёта за минувший год, совместно со специалистами органов опеки оказывалась помощь детям.

При работе с детьми приходилось искать пути решения следующих проблем: высокая тревожность, отказ посещать школу, объясняемый конфликтом с одноклассниками, отношения с одноклассниками, учителями, конфликтные отношения с родителями, трудности самоопределения, организация досуга, трудности с усвоением учебного материала, саморегуляцией, пропуски уроков в старших классах, трудности в период адаптации, усталость, истощаемость нервной системы, случаи невротических состояний, особенно у детей, обучающихся в режиме индивидуального обучения, много детей воспитывается без мам, родители уstraняются от своих обязанностей, что тоже вызывает много трудностей и проблем в психологическом самочувствии детей, была необходимость взаимодействия с различными службами города. Было проведено 162 консультации с детьми.

В совместной работе с преподавателями стремились помочь детям с трудностями в адаптации, многие дети не могут усваивать учебный материал в обычном режиме, проводилась большая работа по убеждению родителей в том, что необходимо обратиться к специалистам различных служб города, беспокоили проблемы в обучении детей нормы, безнадзорность детей, безответственное отношение к учёбе, пропуски занятий, взаимоотношения детей в коллективе, агрессивное поведение, взаимоотношения с родителями и др. Проведено 302 консультации.

На консультациях с родителями обсуждались следующие проблемы: воспитание детей бабушками и дедушками, взаимоотношения детей в коллективе, трудности в усвоении учебного материала, неконтролируемое поведение детей дома, безответственное отношение к учёбе, конфликтные отношения с преподавателями, высокая тревожность детей, усталость детей от дополнительных занятий, организация досуга детей, попытки ускоренного обучения, работа с опекунами и приёмной семьёй, необходимость повторного обучения. Проведено 158 консультаций.

Таким образом, план работы выполнен.

По возможности, на 2016 - 2017 учебный год планируется следующая работа:

- профилактическая, развивающая и коррекционно-развивающая работа в рамках оптимизации процесса адаптации, снижение тревожности детей, внедрению ФГОС в 5 классах;
- продолжение работы по профилактике зависимого поведения, развитию потребности здорового образа жизни;
- работа по развитию логического и творческого мышления детей;
- участие в работе Школьного отряда посредников;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников;
- психологическое сопровождение ГИА;
- сопровождение опекаемых детей и семей.

## **Анализ работы библиотеки**

### **1. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

1.1. Содействие воспитанию всесторонне развитой личности, создание благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития.

1.2. Обеспечение многообразия содержания образовательного процесса, особенностей программных педагогических установок путем оперативного и качественного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания читателей.

1.3. Воспитание информационной культуры чтения, умения пользоваться библиотекой. Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного усвоения учебных программ.

1.4. Всемирное содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей, воспитателей, других работников школы путём пропаганды педагогической литературы и информации о ней.

1.5. Содействие различными формами и методами библиотечной работы самообразованию обучающихся и педагогических работников школы, обеспечению литературой их социальных, культурных потребностей.

Библиотека находится на втором этаже школы и занимает классную комнату площадью 72 м<sup>2</sup>.

Читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище. Оснащение библиотеки: стеллажи, стол-кафедра, столы, стулья, компьютерные столы (для библиотекаря и для читателей), 2 компьютера (для библиотекаря и для читателей)

Режим работы библиотеки: с 9:00 до 16:00 с понедельника по пятницу. Работает библиотека по плану, утверждённому директором школы.

### **2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

#### **2.1 РАБОТА С ЧИТАТЕЛЯМИ**

Читателями библиотеки являются обучающиеся, воспитатели, учителя, другие работники школы. Школьная библиотека, по необходимости, удовлетворяет запросы родителей, воспитателей детских садов на литературу по педагогике, народному образованию.

В 2015- 2016 уч. г. библиотека обслужила 667 читателей, из них:

Обучающихся – 623 чел.,

Прочих (учителей, воспитателей, других работников школы) – 46 чел.



## 2.2 РАБОТА С БИБЛИОТЕЧНЫМ ФОНДОМ

Библиотека формирует универсальный по отраслевому составу библиотечный фонд, отвечающий по содержанию образовательным, воспитательным и информационным функциям.

Объём библиотечного фонда.

Фонд библиотеки состоит из учебников, литературы по различным отраслям знаний, журналов, газет. Для обеспечения учёта книжного фонда ведётся следующая документация:

а) книги суммарного учёта; б) инвентарные книги.

Записи в книгах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК. Режим сохранности фонда библиотеки соблюдается.

Из фонда ежегодно удаляются устаревшие книги, и по поступлению денежных средств закупается современная литература, которая побуждает интерес к чтению, помогает учащимся при написании докладов и рефератов, подготовке сообщений и презентаций.

На основе анализа читательских формуляров и ежедневного дневника можно сделать вывод, что в связи с обновлением книжного фонда возрастает спрос на художественную литературу у школьников младших и средних классов. Также увеличивается посещаемость.

В текущем учебном году все средства были израсходованы на приобретение учебников. Фонд художественной литературы не пополнялся.

### КНИЖНЫЙ ФОНД НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

*художественная литература* - 8072 экз.

*учебники* - 8787 экз.

*журналы* - 6 комплектов

*газеты* - 2 комплекта

Обучающиеся школы были обеспечены учебниками на 100 %.

С родителей обучающихся целевой сбор денежных средств на приобретение учебников не производился.

В 2015 -2016 учебном году выписывались следующие периодические издания: «Вестник образования», «Директор школы», «Народное образование», «Мурзилка», «Добрая дорога детства».

## 2.4. КОНТРОЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

	2013 - 2014 уч. г	2014-2015 уч. г	2015 - 2016 уч. г
Количество читателей	640	654	667
В том числе учителей	35	45	46
Количество посещений	7223	7212	7220
Средняя посещаемость	11,2	11	11
Книговыдача	14351	13247	13421
В том числе худ. лит	73221	6889	6000
Средняя читаемость худ. лит	10,5	10	9

В 2015-2016 уч. г. основная книговыдача – программная литература. Наши читатели – дети, они постоянно интересуются новыми современными произведениями, а их в наличии недостаточное количество.

Средняя читаемость художественной литературы ниже прошлогодней, потому что дети чаще обращаются за нужным материалом к электронным носителям.

Учебники выдаются на коллективный абонемент.

Количество коллективных абонементов - 23

Количество выданных учебников - 7794 экз.

## 2. БИБЛИОТЕЧНО - БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

В течение учебного года библиотека проводила работу по информационно - библиографическому обслуживанию педагогического коллектива и обучающихся школы, вела работу по воспитанию культуры чтения и пропаганде библиотечно-библиографических знаний.

В библиотеке постоянно оформлена выставка: «Новые поступления». На этой выставке демонстрировались новые книги, журналы, проспекты, каталоги издательств. По каталогам издательств «Просвещение», «Дрофа», и др. проводились беседы, обзоры.

Библиотека своей задачей считает формирование навыков пользования научно-популярной, художественной и справочной литературой.

С этой целью проводилась индивидуальная работа с детьми, изучались разные возрастные группы, рекомендовалась литература с учётом особенностей детей.

С обучающимися начальных классов проводились экскурсии в школьную библиотеку и в детскую библиотеку № 9.

В 2015-2016 уч.г. были проведены библиотечные уроки:

«Знакомство с библиотекой», «Первое посещение библиотеки»,

«Правила пользования», «Расстановка книг» - 1 кл.

«Выбор книг», «Правила обращения с книгой»-1, 2 классы

«Читаем вместе журнал «Мурзилка» - 1 -3 кл.

«Добрая дорога детства», «Знай правила дорожного движения»,

«Журналы для детей» - 2, 3 классы

«Прощаемся с букварём, знакомимся с библиотекой»- 1 кл.

«Ваши любимые журналы» - 4кл.

«Что нужно знать, чтобы правильно выбрать книгу» - 4 кл.

«История книги» - 3 кл.

«Твои первые энциклопедии», «Словари, справочники». - 3, 4, 5кл.

«Расстановка книг на полке. Самостоятельный выбор книг»- 1-6кл.

« Эти книги расскажут обо всём на свете» (словари, справочники) и др.- 5-6 кл

«Как правильно читать книгу» 2 кл.и др.

Всего было проведено 18 уроков.

В 2015 -2016 уч. г. проводилось исследование чтения обучающихся.

С этой целью анализировались формуляры чтения детей начального звена. Проводились беседы о библиотеке, о книгах, анкетирование «Какой я читатель?». В разработке вопросов анкет, в сборе информации, подведении итогов ученики принимали активное участие. Результаты анкетирования обсуждались на классных часах и на родительских собраниях.

Анализ показал, что одна группа читателей активна: ученики читают и в школьной, и в детской библиотеке, и в домашней. Другая - только в школьной. А третья – от случая к случаю. Некоторые обучающиеся затруднялись назвать последнюю прочитанную книгу, часто ей являлась книга по школьной программе, Любимыми писателями названы Пушкин, Есенин, редко называли современных детских писателей. Всё это говорит о невысокой культуре чтения детей, поэтому библиотеке предстоит большая работа в привлечении их к чтению.

К знаменательным и памятным датам оформлялись книжные выставки, проводились беседы, обзоры.

### **Основные темы 2015-2016 учебного года:**

#### **«120 лет со дня рождения Сергея Есенина»**

Были организованы книжные выставки, проводились беседы, обзоры, классные часы.

«Певец бревенчатой избы», «...У меня все стихи о России» и др.

#### **«Победа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (71 год)**

В течение года действовали книжные выставки: «Воинская слава России»,

«Дороги войны», «Рязанцы в боях за Родину», «Дети военной поры».

У выставок проводились обзоры, беседы - для всех групп читателей.

### **Читаем вместе журнал «Мурзилку»**

С обучающимися начальной школы проводились библиотечные уроки по журналу, обзоры, беседы, викторины.

Дети принимали участие в конкурсе, объявленном в журнале: «Лучший друг». Один ученик стал призёром-победителем в конкурсе.

**В течение всего года отмечались календарные знаменательные и памятные даты, к ним оформлялись книжные выставки, проводились беседы, классные часы, праздники.**

#### **Среди тем:**

«День знаний»

«День учителя»

«Стихи С. Есенина о природе»- час поэзии

«Праздник Осени»

«9 декабря – день героев Отечества» - классный час

«Загадки алфавита в царстве библиотеки» - проект «Занимательная Букволандия»

«Материнство – вечная тема в искусстве»

«Это опасно для жизни» (о вредных привычках)

«Конституция Российской Федерации»

«Берегите нашу Землю»

«Новинки литературы к ЕГЭ»

«Наркомания. Почему это опасно»

«Жить в мире с собой и другими» и другие.

В группе продленного дня проводились игры, головоломки, викторины

#### **Среди них:**

##### **Викторины:**

«Почитаем, поиграем и загадки загадаем»

«Знакомы ли вам эти герои?» (по произведениям детских писателей)

«Угадай любимых героев мультфильмов»

«Отгадай загадку» и другие.

*Информационно-образовательная среда в МБОУ «Школа №61»*

Количество кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	2
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	23
Количество персональных ЭВМ (ед)	64
Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях	56
Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	61
Наличие подключения к сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет:	
модем (да, нет)	Нет
выделенная линия (да, нет)	Да
спутниковое (да, нет)	Нет
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит/с (да, нет)	Да
Среднемесячный объем потребляемого трафика	10 Гбайт

**Наличие компьютерной и мультимедийной техники в школе**

• Компьютеры	57
• Ноутбуки	7
• Интерактивные системы	4
• Интерактивные доски	5
• Принтеры ч/б (лазерные)	14
• Принтеры цветные (лазерные)	3
• Многофункциональные устройства	3
• Сканеры	10
• Акустические системы	25
• Проекторы	25
• Телевизоры	16
• DVD плееры	5
• Документ - камера	1
• Видеокамера	1
• Фотоаппарат	1
• Магнитофоны и музыкальные центры	15

Техническая база МБОУ «Школа №61» соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Директор МБОУ «Школы № 61»

М.А.Перепелкина