

## КАК ОЦЕНИВАТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЁНКА (памятка для родителей)

*И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Им необходима похвала, но необходимы и указания на ошибки, на недочёты, на неточности.*

1. Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
2. Не бейте «лежачего». Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.
3. Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.
4. Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.
5. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания или с успехами соседского мальчишки.
6. Не скупитесь на похвалу. Строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить.
7. Выделите в «море» ошибок «островок» успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень подробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

## КАК ОЦЕНИВАТЬ УСПЕВАЕМОСТЬ РЕБЁНКА (памятка для родителей)

*И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Им необходима похвала, но необходимы и указания на ошибки, на недочёты, на неточности.*

1. Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели, и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.
2. Не бейте «лежачего». Двойка, а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.
3. Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.
4. Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы.
5. Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания или с успехами соседского мальчишки.
6. Не скупитесь на похвалу. Строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить.
7. Выделите в «море» ошибок «островок» успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень подробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет ни иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи.

8. Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.

9. Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать, изворачиваться, чтобы если и не быть, то казаться хорошим.

10. Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда оказался невысоким. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.

**«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он – добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».**

**В.А. Сухомлинский**

*Обращайте внимание на то, каким ребёнок приходит из школы, как его оценивает учитель, что говорит о нём, как его называют одноклассники. Важно вовремя заметить изменения в поведении и поговорить со школьником, поддержать его. Подумайте, что может помочь ему изменить своё поведение, развить те качества, которые позволят лучше и легче учиться, общаться, познавать мир, быть открытым, здоровым и активным.*

**Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)**

8. Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения. Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.

9. Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать, изворачиваться, чтобы если и не быть, то казаться хорошим.

10. Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда оказался невысоким. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного и кропотливого труда.

**«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он – добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».**

**В.А. Сухомлинский**

*Обращайте внимание на то, каким ребёнок приходит из школы, как его оценивает учитель, что говорит о нём, как его называют одноклассники. Важно вовремя заметить изменения в поведении и поговорить со школьником, поддержать его. Подумайте, что может помочь ему изменить своё поведение, развить те качества, которые позволят лучше и легче учиться, общаться, познавать мир, быть открытым, здоровым и активным.*

**Квалифицированную консультацию специалистов можно получить в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (запись по телефону 92-68-09)**