

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По Информатике.

Класс 5Б

Учитель Коротова Ирина Владимировна

Количество часов: всего 136 часов; в неделю 4 часа.

Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы», изданной в сборнике «Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы» / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 88 с.: ил. – (Программы и планирование).

Календарно-тематическое планирование для 5Б класса

№	Тема урока	Содержание урока	Тип урока / форма проведения	Технологии	Решаемые проблемы	Планируемые результаты освоения материала			Формы организации учебно-познавательной деятельности	Оборудование, ЭОР	Система контроля	Дата	
						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД				план	факт
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): информация; виды информации по способу получения; виды информации по форме представления; действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок открытия нового знания	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, компьютерные уроки.	Что такое информация? какие существуют виды информации? как можно классифицировать информацию в зависимости от её вида и способа получения? Правила поведения в компьютерном классе.	Иметь общие представления о целях изучения информатики; общие представления об информации и информационных процессах; научиться классифицировать информацию в зависимости от её вида и способа получения. познакомиться с ТБ.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Познавательные:</i> систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией.	Формирование навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов.	Лекция с беседой, коллективная и самостоятельная работа с текстом учебника, работа в мини-группах при решении упражнений в РТ. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Информация вокруг нас»; 4) презентация «Техника безопасности»	самоконтроль	04.09	

2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Универсальный объект; компьютер; аппаратное обеспечение; техника безопасности и организация рабочего места.	Урок общепедагогический направленный.	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении, информации-коммуникационные, компьютерные уроки.	Что умеет КП? Как устроен КП? Каковы приемы безопасной работы за КП и как правильно организовать рабочее место?	Познакомиться с возможностями КП, с его устройством, ТБ при работе с КП. сформировать понятие о КП, как универсальной машине для работы с информацией, о роли науки информатика, данных и программном управлении КП.	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. <i>Регулятивные:</i> принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; выражать смысл ситуации различными средствами (пиктограмма, рисунок).	Формирование опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности. Иметь представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).	Беседа, самостоятельная работа с текстом учебника, анализ текста, сравнение возможностей человека и КП по обработке информации. коллективная работа, работа в парах сильный слабый при решении упражнений в РТ. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран. 1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией»; 2) презентация «Компьютер на службе у человека».	тематический контроль, внешний контроль	11.09	
---	---	---	---------------------------------------	---	---	--	--	---	---	---	---	-------	--

									домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: устройства ввода информации; клавиатура; группы клавиш; комбинации клавиш; основная позиция пальцев; клавиатурный тренажер; слепая десятипальцевая печать. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	Урок общего методического направления.	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и коррективы результатов, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей, компьютерного урока	Для чего нужна клавиатура и каковы основные приемы профессионального ввода информации с помощью клавиатуры?	Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память КПК. Научиться вводить информацию в память КПК с помощью клавиатуры.	<i>Коммуникативные:</i> развивать способности брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать и познавательную цель и строить план действия в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном. <i>Познавательные:</i> определять основную и второстепенную информацию; выделять основные группы клавиш и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов. Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.	Беседа, коллективное повторение, работа с текстом учебника, анализ текста с помощью последующей взаимопроверкой, индивидуальная и групповая работа при выполнении практической работы, коллективное ее обсуждение. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. презентация «Ввод информации в память компьютера».	тематический контроль, самоконтроль, внешний контроль	18.09	

							указывать их функциональное назначение.		ия дифференцированного домашнего задания; комментарии выставленных оценок.				
4	Управление компьютером.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: программное обеспечение; документ; рабочий стол; панель задач; указатель мыши; меню; главное меню; окно; элементы окна. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером	Урок общепедagogический направленности.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки и результатов, информация коммуникационные, развития творческих способностей, компьютерного урока	Что такое программное обеспечение, рабочий стол, указатель мыши? Что такое главное меню? Какие бывают меню и что можно выбрать в компьютерном меню?	Повторить способы работы с элементами графического интерфейса, выполнить практическое задание по настройке Рабочего стола. Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приёмах управления компьютером.	<i>Коммуникативные:</i> интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <i>Познавательные:</i> выполнять действия с объектами рабочего	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Понимание важности для современного	Беседа, коллективное повторение, самостоятельная работа с текстом учебника, исследование программного обеспечения рабочих станций, анализ графической информации об операционной системе; коллективное обсуждение, решение упражнений, практиче	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. презентация «Управление компьютером».	тематический контроль с последующей самопроверкой, самоконтроль, внешний контроль	25.09	

		»					стола, элементами меню; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы.	человека владения навыками работы на компьютере.	ская работа. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
5	Хранение информации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий , способов действий): информация; действия с информацией ; хранение информации; память; носитель информации; файл; папка. Практическая работа №3	Урок открытия нового знания, практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки результатов, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, развития	Что такое память человека и память человека? Что такое носитель информации, файл, папка?	Познакомиться с понятиями память, носитель информации, файл, папка; общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации. Освоить практические навыки по созданию файлов и папок.	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменном и устной форме. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Формирование умения получать и сохранять информацию, находить источники информации. приобретение опыта использования информационных ресурсов общества в учебной и практической деятельности. Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к	Беседа, работа с текстом учебника, мини-дискуссия "Память человека память человека". Индивидуальная и групповая работа при выполнении практической работы, коллективное	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся. 1) презентация «Хранение информации»; 2) презентация «Носители информации»; 3) презентация «Хранение	тематический контроль, внешний контроль	02.10	

		«Создаём и сохраняем файлы»		творческих способностей , компьютерного урока.			деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; получать и структурировать информацию; понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ- компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	изучению информатики.	обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	информации: история и современность»			
6	Перед ача инфор	Формирован ие у учащихся	Урок открытия	Здоровье сбережения, проблемного	Как передаётся	Изучить схему передачи информации и её	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга	Формирование умения анализировать	Беседа, работа с текстом	персональный компьютер (ПК)	тематический контрол	09.10	

	мации	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): информация; действия с информацией; передача информации; источник информации; информационный канал; приёмник информации.	нового знания, практика. Развитие и закрепление умений и навыков.	обучения, педагогического сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и корректировки и результатов обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	информация? Что такое источник информации и применение информации, информационный канал?	объекты. Представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации. Общие представления о передаче информации как информационном процессе.	планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> понимание единой	процесс передачи информации, выделять приёмник и источник информации. Формирование навыков самоорганизации при индивидуальной и групповой работе. Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.	учебника, мини-дискуссия "Способы передачи информации". Индивидуальная и групповая работа практической работы, коллективное обсуждение выполненной работы. Решение упражнений. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Передача информации»; 2) презентация «Средства передачи информации»	ь, самоконтроль		
--	-------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

							<p>сущности процесса передачи информации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; получать и структурировать информацию.</p>						
7	Электронная почта	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): передача информации; электронная почта; электронное письмо. Практическая работа №4 «Работаем с</p>	<p>Урок открытия нового знания. Практикум. Развитие и закрепление умения и навыков. Обобщение</p>	<p>Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и коррективов результатов обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-</p>	<p>Для чего нужна и как работает электронная почта?</p>	<p>Общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме. Освоить практические приёмы передачи информации с помощью электронной почты.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать</p>	<p>Формирование умения анализировать процесс передачи информации. Формирование навыков самоорганизации при индивидуальной и групповой работе. Понимание значения коммуникации для жизни человека и интерес к</p>	<p>Беседа, работа с текстом учебника. Индивидуальная и групповая работа практической работы, коллективное обсуждение выполнения практической работы.</p>	<p>персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Передача информации».</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	16.10	

		электронной почтой»	.	коммуникационные, компьютерного урока.		<p>выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата .</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание единой сущности процесса передачи информации; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p>	изучению информатики.	Решение упражнений. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
--	--	---------------------	---	--	--	---	-----------------------	--	--	--	--	--

							умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; получать и структурировать информацию; основы ИКТ -компетентности; умение отправлять и получать электронные письма.						
8	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». В мире кодов. Способы кодирования информации	К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией». Условный знак; код; кодирование; декодирование.	Комбинированный урок.	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Что такое код? Как можно кодировать информацию? Что такое метод координат?	Иметь общие представления о кодах и кодировании. Научиться выполнять знаково-символические действия, операции кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои	Формирование критического отношения к информации и избирательность её восприятия. Развития навыков организации анализа своей деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.	Контроль работы. Беседа, работа с текстом учебника. Фронтальная работа. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. Решение упражнений. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся «Кодирование информации».	тематический контроль, внешний контроль	23.10	

							<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; применять схемы, модели, для кодирования и декодирования информации (умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую).</p>		домашнего задания; комментарии выставленных оценок.				
9	Метод координат	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Урок рефлексии.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики	Что такое метод координат?	Иметь представление о методе координат. Научиться выполнять	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и	Беседа, работа с текстом учебника, мини-	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедий	тематический контроль, внешни	06.11	

		<p>коррекционн о-контрольного типа и реализации коррекционн ой нормы (фиксирован ия собственных затруднений в деятельности): код; кодирование; графический способ кодирования; числовой способ кодирования; символьный способ кодирования; метод координат.</p>		<p>сотрудничест ва, личносно ориентирова нного обучения, дифференцир ованного подхода в обучении, групповой работы, информацио нно-коммуникаци онные, компьютерно го урока.</p>		<p>знаково-символические действия, операции кодировать и декодировать информацию.</p>	<p>получения необходимой для решения проблемы информации; воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>	<p>способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе мотивации к обучению и познанию. Развитие коммуникативно й компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательск ой, творческой и других видов деятельности. Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики.</p>	<p>дискуси я по подготов ке сообщени я "Коды и способы кодирова ния", "Кодиров ание информа ции методом координат". Фронталь ная работа. Решение упражнен ий. Подведен ие итогов ; самостоя ельное проектир ование способов выполнен ия дифферен цированн ого домашнег о задания; комменти рование выставле нных оценок.</p>	<p>ный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Кодировани е информации »</p>	<p>й контрол ь</p>		
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--------------------	--	--

							классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; применять схемы, модели, для кодирования и декодирования информации. Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи.						
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текста	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): текстовая информация; текстовый документ.	Урок открытия нового знания. Развитие и закрепление умений и навыков.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы, информационно-коммуникаци	Что такое текст, текстовая информация, текстовый документ? Как можно обрабатывать текст с помощью компьютера?	Освоить практические приемы работы в среде текстового процессора: запуск, приемы ввода текста. Общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационн	Мини - дискуссия на тему "Что такое текст, какие бывают тексты, какова роль текста а передаче информации", самостоятельная работа с текстом. Индивид	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) презентация «Цепочки слов».	тематический контроль, внешний контроль	13.11	

				онные, компьютерно го урока.		компьютере как инструменте обработки текстовой информации.	<p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Основы ИКТ - компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>	ыми технологиями. Формирование умения осуществлять совместную информационну ю деятельность, в частности при выполнении учебных проектов. Чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	уальная, группова я, коллекти вная работа. Подведен ие итогов ; самостоя тельное проектир ование способов выполнен ия дифферен цированн ого домашнег о задания; комменти рование выставле нных оценок.				
11	Основ ные	Формирован ие у	Урок обще	Здоровье сбережения,	Как можно	Понятие о документе, об	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять</p>	Формирование профессиональн	Беседа, коллекти	персональны й компьютер	тематич еский	20.11	

	<p>объекты текстового документа. Ввод текста</p>	<p>учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): текстовый документ; объекты текстового документа; Практическая работа №5 «Вводим текст»</p>	<p>методологии чesкой направленности. Практикум.</p>	<p>проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личноcтно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.</p>	<p>обрабатывать текст с помощью компьютера?</p>	<p>основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста. Освоить практические приемы ввода текста средствами процессора, умение создавать несложные текстовые документы на родном языке.</p>	<p>деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i></p>	<p>ого самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>вное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора; коллeктивные обсуждения выполненных практической работы. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>(ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Текстовая информация» файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.</p>	<p>контроль, внешний контроль</p>		
--	--	---	--	---	---	---	--	---	--	---	-----------------------------------	--	--

							создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме							
12	Редактирование текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текстовый документ; редактирование текстового документа; операции. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	Урок общепедагогической направленности. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока	Как редактировать текст средствами текстового процессора?	Иметь представление о редактировании как этапе создания текстового документа. Освоить практические приемы редактирования текста средствами процессора; умение редактировать несложные текстовые документы на родном языке.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Формирование профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями. Развитие умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных проектов; чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора; коллективное обсуждение выполнения практической работы. Подведение итогов; самостоятельная	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки учебных Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf	тематический контроль, внешний контроль	27.11		

							<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.</p>		<p>ельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию	Урок общепедagogического назначения, направленный к практическому	Здоровье, бережливости, педагогического сотрудничества, личностно ориентированного	Как обрабатывать фрагменты текста средствами текстового процессора; умение работать с фрагментами в процессе	Освоить практические приемы обработки фрагментов текста текстового процессора; умение работать с фрагментами в процессе	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное	Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1)	тематический контроль, внешний контроль	04.12	

		анию и систематизации изучаемого предметного содержания: текстовый документ; редактирование текстового документа; буфер обмена; фрагмент; операции с фрагментом. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	икум.	обучения, дифференцированного подхода в обучении, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	процесса?	редактирования текстовых документов.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	работа в среде текстового процесса; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	презентация «Текстовая информация» ; 2) плакат «Подготовка текстовых документов»; 3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.			
--	--	---	-------	--	-----------	--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

							анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений, сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.						
14	Форматирование текста	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: текстовый	Урок общепедagogический направленный. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, групповой работы,	Как проводить форматирование текста средствами текстового процессора?	Иметь представление о форматировании как этапе создания текстового документа. Освоить практические приемы форматирования текста средствами текстового процессора; умение форматировать несложные текстовые	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия,	Формирование навыков использования информационных ресурсов в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора; коллекти	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Текстовая информация»; 2) плакат «Подготовка текстовых	тематический контроль, внешний контроль	11.12	

		документ; форматирование текстового документа; выравнивание; шрифт; начертание. Практическая работа №8 «Форматирование текста»		информационно-коммуникационные, компьютерного урока.		документы.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы; строить логические цепочки рассуждений,	отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	вное обсуждение выполнения практической работы. Подведение итога ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	документов»; 3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.			
--	--	--	--	--	--	------------	---	--	--	--	--	--	--

							сравнивать, анализировать, делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Основы ИКТ - компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.							
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: таблица; столбец таблицы; строка таблицы; ячейка таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	Урок открытия нового знания. Практикум	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как можно представить информацию в табличной форме? Как создаются и обрабатываются таблицы средствами текстового процесса?	Познакомиться с понятиями таблица, строка, столбец, ячейка. Иметь представление о структуре таблицы. Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать простые таблицы средствами текстового процессора.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность сознательно организовывать и	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий. Развитие алгоритмического мышления. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процесса; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов; самостоятельное проектирование	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Представление информации в форме таблиц».	тематический контроль, внешний контроль	18.12		

		(задания 1 и 2)					регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Основы ИКТ - компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации.		способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
16	Табличное решение логических задач.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Урок открытия нового знания. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения,	Как с помощью таблиц можно решать логические задачи?	Научиться представлять информацию в табличной форме, создавать и обрабатывать простые таблицы средствами текстового процессора. Освоить	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и	Формирование навыков использованных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности. Развитие	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессо	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Табличный	тематический контроль, внешний контроль	25.1\2	

		<p>систематизации изучаемого предметного содержания: таблица; логическая задача; взаимно однозначное соответствие. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)</p>		<p>постепенного формирования умственных действий, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.</p>		<p>табличный способ решения логических задач.</p>	<p>отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Основы ИКТ -</p>	<p>алгоритмического мышления. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>ра; коллективное обсуждение выполнения практической работы. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>способ решения логических задач».</p>			
--	--	---	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

							компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств.							
17	Разнообразные наглядные форм представления информации	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): рисунок; схема; наглядность.	Урок открытия нового знания, развитие и закрепление и навыков.	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как можно представить информацию в виде рисунка, схемы, диаграммы?	Познакомиться с понятиями рисунок, схема, диаграмма. Научиться представлять информацию в виде рисунков, схем, диаграмм и т. д. средствами текстового процессора. Умение представлять информацию в наглядной форме.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности	Формирование умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в решении учебных задач. Развитие алгоритмического мышления. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Наглядные формы представления информации»; 2) презентация «Поезда»; 3) презентация «Теплоходы» .	тематический контроль, внешний контроль	15.01		

							действий; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способах решения задач. Основы ИКТ - компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств. Умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.		о заданиях; комментарии выставленных оценок.				
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№ 2 по теме «Формы представления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Комбинированный урок	Здоровье сохранения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникация	Как можно строить диаграммы и графики в среде текстового процессора?	Научиться представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм средствами текстового процессора.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации	Формирование умения создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в решении учебных задач. Развитие	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора;	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся презентация «Наглядные формы представления информации»	тематический контроль, внешний контроль	22.01	

	информации».	<p>диаграмма: ✓ столбиковая; ✓ круговая. Практическая работа №10 «Строим диаграммы» . К.р.№2 По теме «Формы представления информации».</p>		онные, компьютерного урока.			<p>совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную, и др.; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий, выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способах решения задач; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче; умение</p>	<p>алгоритмического мышления. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.</p>	<p>коллективное обсуждение выполнения практической работы. Контрольная работа. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
--	--------------	--	--	-----------------------------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							визуализировать числовые данные.						
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора Paint.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: компьютерная графика; графический редактор; инструменты графического редактора. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Урок общего методического навыка, направленный на практику. Практикум.	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информации, коммуникационные, компьютерного урока.	Что такое компьютерная графика? Для чего нужны графические редакторы? Какие инструменты бывают в графическом редакторе?	Научиться представлять информацию в графической форме. Умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора. Развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа в среде графического редактора ; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы-заготовки Подкова.bmp , Многоугольники.bmp.	тематический контроль, внешний контроль	29.01	

							условий; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче. Развитие ИКТ - компетентности.							
20	Устройства ввода графической информации. Преобразование графических изображений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: графический редактор; сканер; графический планшет; инструменты графического редактора; фрагмент. Практическая работа №12 «Работаем с графическим и фрагментами».	Урок открытия нового знания. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, лично-ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как можно редактировать изображения и фрагменты с помощью графического редактора?	Освоить практические приёмы обработки графической информации средствами графического редактора; умение создавать и редактировать изображения, используя операции с фрагментами; представление об устройстве ввода графической информации.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные:</i> создавать, применять	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении учебных заданий. Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационно-ой среды.	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде графического редактора; ; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов; ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp.	тематический контроль, внешний контроль	05.02		

							и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Развитие ИКТ - компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче.		домашнего задания; комментарии выставленных оценок.				
21	Создание графических изображений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: графический редактор; графический примитив; фрагмент. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	Урок общего методологического направления. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Что такое планирование деятельности и для чего оно нужно? Как можно планировать деятельность в графической среде? Как можно вывести графическую информацию графического редактора?	Освоить практические приёмы обработки графической информации средствами графического редактора; умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Беседа, коллективное повторение; работа в малых группах; самостоятельная работа в среде графического редактора; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов; самостоятельное	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Компьютерная графика»; 2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе».	тематический контроль, внешний контроль	12.02	

							<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Формировать умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ- компетентности.</p>		проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.				
22	Разнообразие задач обработки информации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Урок открытия нового знания. Развитие и	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентирова	Какие задачи приходится решать при обработке информ	Научиться обрабатывать информацию различного типа. Иметь представление об информационных задачах и их Разнообразии.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани	Беседа, мини-дискуссия, формулирование вопросов по теме урока,	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	тематический контроль, внешний контроль	19.02	

	Систематизация информации	структурирование и систематизацию изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; информационная задача; систематизация информации	закрепление умений и навыков.	ного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	ации? Как можно систематизировать и искать информацию?	Освоить приёмы поиска и систематизации информации.	организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее	ю на основе мотивации к обучению и познанию. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационно й среды.	самостоятельная работа с текстом учебника. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».			
--	---------------------------	---	-------------------------------	---	--	--	--	---	---	---	--	--	--

							эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов. Умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации.						
23	Списки – способ упорядочивания информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; систематизация информации; упорядочение информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	Урок открытия нового знания. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как создавать и обрабатывать списки в среде текстового процесса?	Иметь представление о способах упорядочивания информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки в среде текстового процессора.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> Владеть основами самоконтроля,	Формирование опыта использования средств ИКТ для решения учебных задач; формирование алгоритмического мышления. Развитие творческой инициативы в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Формировать чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа в среде текстового процессора; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифферен	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	26.02	

						<p>самооценки: принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Иметь представления о подходах к сортировке информации; понимание ситуаций, в которых</p>	<p>цированн ого домашнег о задания; комменти рование выставле нных оценок.</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

							целесообразно использовать нумерованные или маркированные списки; ИКТ-компетентность.						
24	Поиск информации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; систематизация информации; поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Урок общепедагогической направленности. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информацию коммуникационные, компьютерного урока.	Как можно найти информацию? Как найти нужную информацию в сети Интернет?	Представление о поиске информации как информационной задаче. Научиться использовать поисковые системы, формулировать простые поисковые запросы, находить информацию в сети Интернет.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки: принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; определять	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Приобретение опыта использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Формирование первичных навыков анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов её использования.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа; коллективное обсуждение выполненной практической работы. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) файл-заготовка Клавиатура.rtf.	тематический контроль, внешний контроль	04.03	

							<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. Формирование умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации.</p>						
25	Кодирование как изменение формы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Комбинированный урок.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества,	Как можно представлять и преобразовывать	Представление о кодировании как изменении формы представления информации. Научиться изменять форму	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для</p>	Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-	Беседа, коллективное повторение, обобщение	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор,	тематический контроль, внешний контроль	11.03	

	представления информации, кодировать, преобразовывать информацию.	решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i>	исследовательской, творческой и других видов деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	изученного. Контрольная работа. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	Б				
представления информации К.р.№3 по теме «Обработка информации»	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; кодирование информации. К.р.№3 по теме «Обработка информации»	личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	информацию?							

							осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи.						
26	Преобразование информации по заданным правилам.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация: ✓ входная	Урок общедисциплинарный направленный. Практикум.	Здоровье, сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, групповой работы, информацию	Как можно представлять и преобразовывать информацию? Как можно использовать программу калькулятора при	Научиться изменять форму представления информации, кодировать, преобразовывать её по заданным правилам. Научиться запускать и завершать работу программы Калькулятор, выполнять простые вычисления с помощью программы	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и	Беседа, практические приёмы обработки информации, алгоритмизации и коллективное повторение; анализ способов кодирования	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации».	тематический контроль, внешний контроль	18.03	

		<p>информация; ✓ выходная информация; обработка информации; правила обработки информации. Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»</p>		<p>нно-коммуникационные, компьютерного урока.</p>	<p>выполнении вычислений?</p>	<p>Калькулятор?</p>	<p>мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов. Умение анализировать</p>	<p>других видов деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>предложенных учащимся; самостоятельная работа с текстом; общение изученного. Практическая работа. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
--	--	---	--	---	-------------------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--

							и делать выводы; ИКТ-компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения вычислительных задач.							
27	Преобразование информации путём рассуждений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; логические рассуждения.	Урок общепедагогической направленности. Развитие и закрепление умений и навыков.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Каким образом можно преобразование информации путём рассуждений?	Представление об обработке информации путём логических рассуждений. Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений и записывать план действий.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование навыков использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа с текстом учебника; анализ и коллективное обсуждение способов решения упражнений. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставле	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) презентация «Задача о напитках»; 3) плакат «Обработка информации».	тематический контроль, внешний контроль	01.04		

							<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь анализировать и делать выводы.</p>		<p>нных оценок.</p>				
28	<p>Разработка плана действий. Задачи и о переправах.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; обработка</p>	<p>Урок общедисциплинарный направленный. Развитие и закрепление умений и навыков.</p>	<p>Здоровье, сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерно</p>	<p>Как планировать и записывать план действий?</p>	<p>Иметь представление об обработке информации путём разработки плана действий. Научиться преобразовывать информацию путём рассуждений, планировать и записывать план действий.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>Формирование навыков использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями. Формирование</p>	<p>Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа с текстом учебника; анализ и коллективное обсуждение способов решения упражнений.</p>	<p>персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся</p> <p>1) презентация «Обработка информации»;</p> <p>2) плакат «Обработка информации»</p>	<p>тематический контроль, внешний контроль</p>	08.04	

		информации; план действий.		го урока.		<p>мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости</p>	<p>ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>	<p>Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
--	--	----------------------------------	--	-----------	--	--	--	---	--	--	--	--

							от конкретных условий; выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь анализировать и делать выводы.						
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи и о переливаниях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: информация; обработка информации; план действий.	Урок общепедагогической направленности. Развитие и закрепление умений и навыков.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как планировать и записывать план действий, используя табличную форму представления информации?	Иметь представление об обработке информации путём разработки плана действий, научиться использовать табличную форму записи плана действий.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование умения построения образовательных маршрутов на основе анализа результатов учебной деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Беседа, работа в малых группах; самостоятельная работа с текстом учебника; анализ и коллективное обсуждение способов решения упражнений. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»; 3) логическая игра «Переливашки»	тематический контроль, внешний контроль	15.04	

							<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; уметь анализировать и делать выводы.</p>						
30	Создание движущихся изображений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; информация;	Урок открытия нового знания. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные,	Как создавать анимацию средствами редактора презентаций?	Представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану. Научиться запускать и завершать работу редактора презентаций, создавать анимацию средствами редактора презентаций.	<p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и аргументировать и</p>	Формирование навыков использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической	Беседа, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполненной практической работы;	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся 1) презентация «Обработка информации»; 2) плакат «Обработка информации»	тематический контроль, внешний контроль	22.04	

		<p>обработка информации; план действий; сюжет, видеосюжет. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).</p>		<p>компьютерного урока.</p>		<p>отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>	<p>деятельности. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональными средств ИКТ.</p>	<p>анализ и обсуждение технологических решения задач. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>	<p>»; 3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»</p>			
--	--	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	---	--	--	--

							устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.						
31	Создание анимации по собственному замыслу	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: план действий; сюжет, анимация; настройка анимации. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Урок общепедagogический направленный. Развитие и закрепление умений и навыков. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как создавать анимационные средства редактора презентаций?	Закрепить навыки работы с редактором презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля,	Формирование навыков использования информационных ресурсов и электронных средств в учебной и практической деятельности. Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности. Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Беседа, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполненной практической работы; анализ и обсуждение решения задач. Подведение итогов; самостоятельное проектирование способов	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	тематический контроль, внешний контроль	29.04	

						<p>самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. ИКТ-компетентность.</p>		<p>выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

32	Создание итогового мини-проекта	информация; информатика ; действия с информацией ; план действий; информационный объект; информационные технологии; текстовый редактор; графический редактор; редактор презентаций. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	Урок общедидактического направления. Развитие и закрепление умений и навыков. Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.	Как создавать и редактировать слайд-шоу средствами редактора презентаций?	Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе. Научиться создавать и редактировать слайд-шоу средствами редактора презентаций.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Развитие творческой инициативы в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Беседа, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполненной практической работы; анализ и обсуждение технологий решения задач. Подведение итогов ; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран; ПК учащихся	тематический контроль, внешний контроль	06.05	
----	---------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--	--	---	-------	--

							<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность.</p>						
33	К.р.№4. Итоговое тестирование.	фронтальное повторение изученного материала. К.р.№4. Итоговое тестирование	контроль знаний	Здоровье, бережливости, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно		Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	<p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; формулировать, аргументировать и</p>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Развитие творческой инициативы в	Контроль работы.	персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран;	итоговый контроль, внешний контроль	13.05	

				<p>ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.</p>		<p>отстаивать своё мнение; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи. <i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,</p>	<p>реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.</p>		ПК учащихся			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------	--	--	--

							умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность.						
34	Резерв учебного времени.	Можно предложить ученикам выполнить следующие работы по собственному замыслу: 1) создать в текстовом процессоре текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) создать рисунок в графическом редакторе; 3) создать средствами текстового процессора и графического редактора комбинированный	Практикум.	Здоровье сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, лично ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные, компьютерного урока.		Представления об основных понятиях, изученных на уроках информатики в 5 классе.	<i>Коммуникативные:</i> осуществлять деятельность в группах, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <i>Регулятивные:</i>	Формирование навыков организации анализа своей деятельности. Развитие творческой инициативы в реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие коммуникативных навыков в совместной творческой деятельности. Понимание роли информационных процессов в современном мире.	Беседа, индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой; коллективное обсуждение выполнения практической работы; анализ и обсуждение технологического решения задач. Подведение итогов; самостоятельное проектирование	ПК учащихся	тематический контроль, самоконтроль	20.05 27.05	

		<p>документ;</p> <p>4) создать анимацию на свободную тему;</p> <p>5) создать интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;</p> <p>6) создать презентацию «История письменности».</p>					<p>владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность выполнения поставленной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения</p>		<p>ование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

							задач; умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность.							
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--