



ШКОЛА

ВЫПУСК 27
октябрь 2016

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Неколлективный ребёнок: отверженный или особенный?»

«Он сопит и, сдвинув брови, прячется за маму, которая отчаянно пытается впихнуть его в песочницу, где весело щебечут и копошатся другие дети. «Горе ты моё, трусишка зайка-серенький! – восклицает женщина. Пройдёт несколько лет и «зайка серенький» получит новый, более жёсткий ярлык: бирюк, дикарь, белая ворона. И не только от мамы...»

Неколлективный ребёнок, кто он? Это патология или особенности нормы поведения, характера, темперамента? Надо ли любой ценой заставлять его «влииться в коллектив» или это совсем необязательно для нормального развития его личности?

Как правило, с самого раннего возраста ребёнок начинает тянуться к общению с ровесниками, сначала в игре, затем в школе. Устанавливая дружеские связи, ребёнок овладевает навыками общения, узнаёт свои способности, возможности, получает одобрение сверстников, что влияет на формирование его самооценки.

Иметь много друзей – мечта большинства детей и подростков, одна из их главных ценностей. Но бывает и так, что в силу каких-то причин ребёнка не принимает коллектив, и тогда он чувствует себя отверженным, «не таким», замыка-

ется в себе, либо становится агрессивным и враждебным. Эмоциональный след тяжёлого опыта отвержения остаётся на долгие годы, а в особо тяжёлых случаях определяет дальнейшую жизнь ребёнка... или его решение не жить.

Бывает и так, что сам ребёнок не признаёт тот коллектив, в котором оказался, будучи несогласным с его правилами, принятыми в нём нормами, или в силу того, что не разделяет убеждений и мнений, господствующих в этом кол-



лективе. Что же делать тогда? Заставить его стать частью этого общества? «Подравнять» под остальных, ломая индивидуальность, или оставить всё, как есть? Но можно ли всю жизнь прожить вне коллектива, ведь человек, как известно, всё же существо социальное? Непростые вопросы...

К тому, что ребёнок станет «неколлективным», может привести многое:

особенности здоровья, травмы, инвалидность, длительная изоляция от сверстников. Влияют на это и проблемы в семье, эмоциональная холодность родителей и такие, в последнее время актуальные для нас вопросы, как принадлежность к другой национальности, культуре, религии.

Особенности характера и темперамента ребёнка тоже нельзя не учитывать: не все дети испытывают потребность в большом количестве друзей, в компании, есть и те, кто комфортно чувствует себя в одиночестве, с любимой книгой и, напротив, испытывает дискомфорт в больших шумных компаниях, даже в классе, среди сверстников. Есть робкие, застенчивые дети, которые долго «присматриваются» к другим, прежде чем вступить в контакт, и зачастую нуждаются в поддержке и одобрении, чтобы «обрести крылья».

Чтобы создать «неколлективному» ребёнку психологически комфортную и безопасную среду, требуется индивидуальный подход и особая чуткость взрослых – родителей и учителей. Вне зависимости от того, какие причины сделали его таковым, он заслуживает принятия, уважения, поддержки, а поняв причину детского нежелания быть со всеми, можно выработать дальнейшую стратегию поведения, исходя, конечно же, из интересов ребёнка, а не «удобства» для школы.

К сожалению, получить позитивное внимание в образовательном учреждении «неколлективным» ребятам удаётся не всегда. Навешивание ярлыков, незнание психологических особенностей, свойственных детям и подросткам, и «конвейерный» подход – «у меня их тридцать в классе!» – приводят к тому, что некоторые дети замыкаются в себе,

стыдятся своей непохожести на других, теряют мотивацию к учёбе и желание вообще ходить в школу.

Бывает и так, что, не умея получать признание сверстников социально приемлемыми способами и оставшись без помощи взрослых, махнувших рукой на «опасного для коллектива» задиру, ребёнок добивается внимания кулаками, агрессией, обижая и травя одноклассников. К сожалению, с таким «неколлективным» ребёнком школа, как правило, спешит распрощаться любыми способами.

А ведь Федеральный государственный образовательный стандарт призывает к созданию и реализации индивидуального образовательного маршрута для каждого школьника! Помочь «неколлектив-



ному» ребёнку стать частью общества, не утратив при этом своей индивидуальности, не получив тяжёлой психологической травмы на всю дальнейшую жизнь – важнейшая задача школы.

Выпуск подготовлен: О.В. Громовой

Предложения, вопросы, пожелания присылайте по адресу psiora.red@gmail.com