



# ШКОЛА

ВЫПУСК 22  
декабрь 2015

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

### Тема номера: «Учебная мотивация – где её взять?»

*«Всякие знания пригодятся в жизни!», «Не будешь учиться – станешь дворником!». Часто можно слышать, как родители пытаются различными заклинаниями, угрозами и обещаниями мотивировать ребёнка к учёбе. Но, к сожалению, эти средства не приносят желаемого результата. Эти угрозы или соблазны очень далеки от повседневной реальности. Ребёнку же интересно жить и действовать здесь и сейчас... «Может, если захочет», «Способный, но ленивый», – в свою очередь разводят руками учителя, ощущая, что их педагогические усилия разбиваются о стену нежелания детей учиться, совершать какие бы то ни было интеллектуальные усилия.*

Для ребёнка, у которого не сформирована или утрачена мотивация к учёбе, посещение школы и выполнение домашней работы становится неприятной, скучной обязанностью. Не получая удовольствия от учёбы, находясь под постоянным давлением взрослых, он со временем полностью теряет интерес и желание учиться. В понимании такого учащегося возникает уверенность, что школа – это каторга, в которой всё направлено против него. Подобное происходит со многими детьми, и дело тут не в недостатке способностей...

Школьные успехи нельзя объяснить исключительно наличием высокого умственного развития и способностей ребёнка. Школьная успеваемость – это скорее сумма умений, навыков, знаний и, конечно же, желания учиться. Каким бы способным и эрудированным ни был школьник, без желания учиться больших успехов он вряд ли добьётся. Отсутствие мотивации, интереса к получению знаний ведёт к стойким проблемам с успеваемостью и поведением, прогулам уроков, а в итоге может привести к агрессии, к правонарушениям, к суициду.

Почему у ребёнка снижается интерес к учёбе или вовсе пропадает желание учиться? Это может происходить по ряду причин:

Возможно, ребёнок не способен принимать самостоятельные решения. Не умеет выполнять определённые задания без помощи взрослых. Не может брать на себя ответственность за свои действия

Возможно, у него недостаточно развиты навыки саморегуляции и самоконтроля. То есть школьнику трудно выполнять требования учителя и учебного процесса в целом. Он не может



проанализировать и откорректировать соотношения между целями, средствами и последствиями своих действий.

Возможно, в системе ценностей ребёнка отсутствует понимание того, что невозможно добиться положительного результата в любом деле, если не прикладывать к этому усилия.

Возможно, у него есть серьёзные разногласия с учителем или учениками, поэтому школа вызывает отрицательные чувства.

Возможно, взрослые (родители или учителя) предъявляют завышенные требования по отношению к учёбе. Не находится ли школь-

ник, выполняющий те или иные требования, на пределе своих возможностей? Или существуют трудности с усвоением учебного материала, связанные с пробелами в знаниях?

В ситуации, когда ребёнок столкнулся с одной или несколькими из перечисленных трудностей, **ему требуется помощь взрослых.**

**Как сформировать у школьника желание учиться?** Как сделать так, чтобы у него не пропал внутренний стимул, мотивация познавать новое вне зависимости от того, сколько усилий надо будет для этого приложить? Как сформировать мотивацию к обучению у школьника, который считает, что учиться в школе скучно или бессмысленно?

Развитие школьника будет более интенсивным и результативным, если он включён в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, если учение вызывает у него положительные эмоции, а педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса доверительное, усиливающее роль эмоций и эмпатии.

Движущими переживаниями при формировании мотивации у школьника являются желание, интерес, инициатива, любознательность, умение планировать работу и учёбу, умение ставить перед собой близкие и отдалённые цели. Для ребёнка изначально крайне важно понять, что в школу ходят для того, чтобы получать новые знания. Главное слово в лексиконе мотивированного школьника «ХОЧУ»: хочу учиться, чтобы многое знать.

**Формированию мотивации в целом способствуют:**

общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективных формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде психологической поддержки и советов; привлечение учителями школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Кроме того, формированию мотивации способствуют реализация деятельностного подхода в учебном процессе, использование современных образовательных технологий, занимательное изложение, необычная форма

преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, споры и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Особое значение здесь приобретает укрепление всех сторон умения школьника учиться (метапредметных компетенций), обеспечивающее усвоение всех видов знаний и их применение в новых условиях, самостоятельное выполнение им учебных действий и самоконтроля, самостоятельный переход от одного этапа учебной работы к другой, включение учащихся в совместную учебную деятельность.

Таким образом, замотивировать ребёнка означает не просто заложить в голову готовую цель и мотивы, а создать такие условия, такую обстановку, в которых ему самому захочется учиться. И достичь этого результата можно, только объединив усилия учителей, родителей и самих учащихся как главных участников образовательного процесса.



**Ребёнок не виноват** в том, что мы, взрослые, не сформировали и не развили данные ему от рождения познавательные мотивы и способности. И ещё: с «пятёрками» или с «тройками», но ребёнок и дома и в школе имеет право на благоприятную, безопасную атмосферу.

**Выпуск подготовили  
В.В. Калинина и Ю.В. Клопова**

Предложения, вопросы, пожелания присылайте по адресу [psiora@gmail.com](mailto:psiora@gmail.com)