



# ШКОЛА

ВЫПУСК 21  
октябрь 2015

## БЕЗ ОПАСНОСТИ

### Тема номера: «Буллинг: из наблюдателей - в защитники»

*- Этого мальчика уже давно травят. Не только наш класс, другие ребята тоже над ним издеваются, прохода ему не дают. Если он идёт по коридору, то его обязательно или пнут или, если ему повезёт, просто обзовут. Он чудной, вечно со своими книгами в обнимку – «ботан», короче. Нет, ну иногда его жалко, но мы не лезем, неохота связываться.*

*(из разговора восьмиклассника со школьным психологом)*

Школьный буллинг. Мы писали об этом страшном явлении в самом первом выпуске «Школы без опасности» и сейчас продолжаем рассказ о школьной травле. На этот раз мы поговорим о так называемых сторонних наблюдателях – таких, как восьмиклассник, реплики которого предваряют наш сегодняшний выпуск.

Чего добивается буллер, подвергая кого-либо из ребят унижениям? Прежде всего – внимания к себе. Таким способом он самовыражается. Это его, мягко говоря, не самый удачный метод продемонстрировать, на что он способен. А любая демонстрация предполагает наличие зрителей. И желательно, чтобы зрители эти одобряли действия агрессора, чтобы они боялись «хозяина положения». Причём одобрение это не обязательно должно иметь словесное выражение. Молчаливое невмешательство – уже поддержка его агрессии по логике буллера.

Мы привыкли к тому, что даже если педагог узнаёт о ситуации буллинга и вмешивается в неё, то работа ведётся, в основном, с буллером и с «жертвой». Наблюдатели остаются за кадром. И это серьёзная ошибка, ведь от позиции «сторонних зрителей» зависит то, по какому сценарию будут развиваться события дальше. Каждый наблюдатель – это потенциальный защитник обиженного ребёнка, и помочь другим школьникам перейти из зрителей в защитники – задача взрослых, педагогов и родителей.

Чтобы понять, как это сделать, рассмотрим причины, по которым сторонние наблюдатели предпочитают позицию «моя хата с краю».

- Дети часто боятся (и не без оснований), что, выступив на стороне «жертвы», привлекут к себе внимание агрессора и станут следующей «жертвой».
- Рассказать взрослым о том, что стали свидетелями буллинга, дети не решаются, потому что опасаются прослыть «ябедами», причём не только в глазах сверстников, но и самих взрослых, не всегда корректно реагирующих на такие признания детей.
- Считают, что их сверстник, подвергший-



ся буллингу, сам виноват, потому что чем-то отличается от них или не умеет «дать сдачи».

- Считают, что буллер – их друг и его нельзя подводить.
- Испытывают растерянность и не знают точно, что следует делать в таких случаях.

Понять детей, которые по названным причинам не вмешиваются в ситуации буллинга, можно. Намного страшнее, когда в лагере наблюдателей оказываются педагоги. Происходит это по ряду причин, в числе которых – нежелание «выносить сор из избы» и «портить показатели», влияние тех или иных «мифов» о бул-

линге, убежденность, что агрессия и насилие в школьной среде неизбежны, что ребята «сами разберутся» или перерастут эту проблему, что они станут только сильнее и получают опыт противодействия хулиганам. В результате взрослые расписываются в собственном бессилии и не дают детям примера негативного отношения к буллингу. К сожалению, такая позиция взрослых может привести к тому, что затравленный ребёнок, не найдя нигде поддержки и защиты, просто решит свою проблему тем способом, который в момент отчаяния покажется самым доступным – совершит самоубийство (или убийство).

Есть ли выход и как нужно работать со сторонними наблюдателями, чтобы помочь им перейти из состояния потенциальных защитников в защитники реальные?..

Прежде всего, важна сама позиция педагога. Если вы будете говорить о том, что не одобряете насилие и агрессию в любых их проявлениях, что для вас это неприемлемо, и вы всегда будете вмешиваться в такие ситуации, ваши ученики могут последовать вашему примеру, а агрессор почувствует себя лишённым вашей молчаливой поддержки.

Вмешиваться в ситуации буллинга необходимо, используя стратегию трёх шагов: поддержка жертвы, разговор с буллером, работа с наблюдателями. Вмешавшись в ситуацию буллинга, поговорите с детьми, которые были её наблюдателями, о чувствах жертвы. Спросите, что, по их мнению, он испытывал, когда это произошло. Что чувствовали они сами? Что могли бы сделать в этой ситуации, как могли бы поддержать жертву агрессии?

Помогите ребятам выстроить простые фразы, которыми они могут реагировать на ситуации буллинга в следующий раз (например: «оставь его в покое, не делай так, ведь ему больно и неприятно, я не позволю тебе обижать людей в моём присутствии, ты поступаешь очень плохо, а ведь ты наверняка хороший человек, зачем ты это делаешь»...и т.д.)

Поговорите с ребятами о том, как они могут поддерживать друг друга, как могут показать другому свою заботу и сочувствие о нём, помогите построить фразы для поддержки.

Говорите с ребятами о том, что, рассказывая о случаях буллинга, они не ябедничают, а помогают «жертве» справиться с проблемой.

Проводите тематические классные часы о дружбе, толерантности, поддержке. Вовлекайте ребят в совместную деятельность – как учебную, так и внеурочную.

Активно сотрудничайте с родителями, при-

влекайте их к подготовке и проведению мероприятий для ребят. Это касается родителей как буллеров, так и жертвы, а также и остальных.

Не становитесь в позицию «палача» и «судьи» по отношению к буллеру, жертве и наблюдателям. Говорите с ними о том, что вы верите: они могут стать лучше, могут изменить своё поведение и отношение к произошедшему, и вы готовы им помочь в этом.

Придумайте вместе с ребятами и повесьте в классном уголке правила взаимодействия в вашем школьном коллективе, которые будут едиными для всех – и детей и взрослых. Пусть их будет немного, пусть они будут простыми для выполнения. Например: мы не обижаем других людей; мы стараемся помогать ученикам, которые подверглись буллингу; если мы узнаём, что кто-то подвергается буллингу, мы обязательно рассказываем взрослым в школе или дома и т.д.

Конечно, даже выполняя всё это, искоренить агрессию и насилие в школьной среде полностью вряд ли возможно. Но всё же заметно снизить их уровень, создать в школе атмосферу



принятия и доброжелательности, безопасности для каждого – педагогам по силам. А в такой атмосфере желание становиться буллером и кому-то что-то доказывать с помощью силы у большинства детей просто не возникнет. Помните, что от вашей позиции, от того, насколько неравнодушным и компетентным взрослым вы окажетесь, зависит, без преувеличения, дальнейшая судьба, а, возможно, и жизнь ребёнка!

**Выпуск подготовила О.В. Громова**

Предложения, вопросы, пожелания присы-